

國立臺中教育大學 100 學年度第 1 學期

期初教務會議

會議紀錄

開會日期：100 年 9 月 27 日（星期二）

開會時間：下午 2：00~4：30

開會地點：求真樓 4 樓第一會議室

壹、校長致詞

明年初本校將接受系所評鑑、通識評鑑及師培評鑑，本日討論之若干提案係為符合符合評鑑之「形式要件」，請大家多多支持。

最近有幾次評鑑中心之評鑑委員研習在本校舉行，除方便本校師長參加、充實系所評鑑知能外，亦可藉此向中部評鑑委員展現本校之辦學成果，感謝大家踴躍參與。

學校進行之幾項大型專案，必須回歸到課程面予以推動，希望教師超鐘點的問題能逐步解決、開課量也能合理控制，一方面減輕教師授課負擔，一方面強化課程設計，使學生的學習內容能培養其就業能力。希望本校在教學面展現更多成果，獲得家長更高的評價，以減輕少子化的衝擊，學校永續發展。值此教師節前夕，祝大家教師節快樂！

貳、99 學年度第 2 學期期末教務會議決議應辦事項執行管制表

編號	會議決議或指示事項	辦理情形	承辦單位	解除列管或繼續列管
◎提案討論				
1	提案一 案由：「國立臺中教育大學國民小學及幼稚園師資類科教育學程甄選要點」修正案，提請討論。 決議：通過。	要點陳報教育部後，已於 100 年 6 月 28 日教育部臺中(二)字第 1000111830 號函同意備查。	師資培育暨就業輔導中心	解除列管
	提案二 案由：擬修訂本校「開課及排課作業要點」，提請討論。 決議：修正通過。	遵照辦理。	課務組	解除列管
	提案三 案由：有關本校「暑期開班授課辦理要點」擬依教育部建議修正第 9 條、第 12 條及第	遵照辦理，並已於教育部 100 年 7 月 5 日臺高(二)字第 1000114846 號函核備。	課務組	解除列管

<p>16 條，提請討論。 決議：通過修正。</p> <p>提案四 案由：100 學年度入學學生適用之通識課程架構表及 100 學年度課程架構，提請討論。 決議：通過。</p> <p>提案五： 案由：100 學年度國際企業學系停開「財務金融專長增能學程」案、100 學年度臺灣語文學系「臺灣語言與文化專長增能學程」課程修訂案、教育暨管理學院「文教業經營與管理跨領域學程」課程科目修訂、「華語文教學跨領域學程」實施要點草案，提請討論。 決議：通過。</p> <p>提案六 案由：擬請審議 100 學年度通識教育中心、教育暨管理學院教育學系課程、特殊教育學系、文化创意產業發展學位學程、國際企業學系、幼兒教育學系等大學部課程、永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程、事業經營碩士學位學程課程、數理暨資訊學院科學應用與推廣學系環境教育及管理碩士班、數學教育學系碩士班課程架構及科目表。</p>	<p>遵照辦理，並已編印至 100 學年度入學學生適用之課程科目表。</p> <p>遵照辦理。</p> <p>遵照辦理。</p>	<p>通識教育中心、課務組</p> <p>國際企業學系、臺灣語文學系、教育學院、語文教育學系、人文學院</p> <p>幼兒教育學系</p>	<p>解除列管</p> <p>解除列管</p> <p>解除列管</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>決議：幼教系課程架構表師資培育生專門課程本系選修課程調整為41學分、自由選修課程調整為9學分，提系、院課程委員會追認；餘皆照案通過。</p> <p>提案七 案由：有關本校「招生辦法」擬依教育部建議修正法規名稱及部份條文乙案，提請討論。 決議：通過。</p> <p>提案八 案由：擬修正本校「外國學生入學要點」部份條文案，提請討論。 決議：通過修正。</p> <p>提案九 案由：有關本校「學則」擬依教育部建議修正第8條、第54條、第55條乙案，提請討論。 決議：通過修正。</p> <p>提案十 案由：擬修正本校「僑生申請入學要點」全文11條案，提請討論。 決議：通過修正。</p>	<p>本案業經教育部100年4月13日臺高(一)字第1000054411號函核定並公告實施在案。</p> <p>本案業經教育部100年6月22日教育部臺文(二)字第1000104746號函核定並公告實施在案。</p> <p>本案業已公告實施並經教育部100年7月14日臺高(一)字第1000122570號函備查在案。</p> <p>本案經陳報教育部函復部份條文及法規名稱仍須再修正，業依教育部建議修正並提本次會議審議。</p>	<p>註冊組</p> <p>註冊組</p> <p>註冊組</p> <p>註冊組</p>	<p>解除列管</p> <p>解除列管</p> <p>解除列管</p> <p>繼續列管</p>
--	--	---	---	---

參、業務報告

◎教務長室

甲、教務處綜合業務

- 一、8月1日舉行99-2期末教務處處務會議，檢討99-2各項教務處工作成果。
- 二、8月4日辦理五校教務處聯誼會，分享各校系所評鑑、主題式區域合作計畫、招生名額調整、教學助理等之辦理機制，會議順利舉行。
- 三、9月5日下午舉行100-1期初教務處處務會議，內容是由處內各組（中心）提出工作計畫報告，並就各單位之重要問題提出PDCA模式之個案探討。

乙、中區主題式區域合作計畫

- 一、為參加9月2日中區區域教學資源中心主題式區域合作計畫簡報審查會議，本校進行「100年度中區計畫簡報製作說明會」、「100年度中區計畫簡報初稿檢視會議」及「100年度中區計畫簡報定稿專家審查會議」等3次籌備會議，感謝林彩岫學務長、賴志松組長及教務處相關主管陪同教務長出席簡報審查會議；經中心學校聘請專家審查結果，本校獲得100-101年度主題式區域合作計畫經費969萬6千元，教務處已約集校內相關行政單位於9月22日開會研商經費分配事宜。
- 二、9月7日上午丘教務長前往逢甲大學參加中區區域教學資源中心100年度第1次指導委員會議暨第1次教務長聯席會議，瞭解100年度中區區域教學資源中心之計畫運作模式。
- 三、為執行中區主題式區域合作計畫mentor-mentee輔導機制，9月7日下午陳副校長與丘教務長連袂前往中國醫藥大學拜訪該校吳副校長及鍾教務長，並有通識中心陳主任及教發中心林主任隨行；丘教務長另於9月13日下午前往中興大學拜會該校呂教務長，就雙方交流事宜交換意見。
- 四、為配合「99年度區域教學資源中心計畫」審計查帳事宜，於9月13日前完成本校99年主題式區域合作計畫經費資本門財產名細清查作業，感謝會計室、總務處（保管組）協助提供相關資料。嗣後計畫相關資本門採購作業請於執行計畫之前半部時程執行完畢，並將請購明細（含財產增加單）會知總

計畫辦公室。

丙、系所評鑑相關業務

- 一、第4次系所評鑑聯繫會報已於8月15日舉行，感謝陳副校長蒞會指導、特教系洪榮照主任及其團隊分享準備經驗、就業輔導組賴志松組長進行「在校生與畢業生就輔資料之運用」專案報告；第5次系所評鑑聯繫會報於9月6日舉行，感謝楊校長蒞會指導、數位系王曉璿主任及其團隊分享準備工作心得。第六次系所評鑑聯繫會報預定10月3日上午10時於教育樓地下室多功能教室舉行，將有許天維院長報告評鑑研習心得，及楊銀興與顏名宏教授分享評鑑訪視之實務經驗，精彩可期，敬請踴躍參加。
- 二、高教評鑑中心於9月23日假本校求真樓一樓演講廳辦理評鑑委員研習，其中由王保進教授主講「建構學生學習成效品質保證機制」場次開放本校辦理系所評鑑相關人員80名參與，王教授演講中有關「系所評鑑查核重點」之提示對同仁準備工作助益甚多。
- 三、為瞭解各院協助系所進行內部評鑑之成效，請各學院於100年10月底以前將系所自評報告初稿、各面向之內部審查意見連同系所改善說明提送教務處；101年1月底以前將系所自評報告各面向之外部審查意見、系所改善說明連同學院檢核結果提送教務處。經調查結果，各學院協助系所進行自評報告檢視之工作計畫（進行方式）如下：

（一）教育學院暨管理學院

規劃於100年9月15日至10月10日，由許院長與「系所評鑑協助小組」教師協助各系所學位學程進行自評報告資料檢視工作。各系所於此一期間完成辦理自評報告初稿資料檢核座談會及內容修正工作；而為因應本校設立管理學院，以及教育暨管理學院更名為教育學院，「系所評鑑協助小組」之運作將區分管理學院與教育學院教師，協助所屬學院之系所學位學程檢核資料。

（二）理學院

於系所自評前及自評後至接受正式評鑑前，辦理資料檢核座談會，由本院「系所評鑑協助小組」（由黃院長、各系主任及教師代表一名組成）

擔任主要檢視資料工作，並邀請各面向老師進行觀摩討論。

(三) 人文學院

(1) 已於第一次系所評鑑協調會議中選出院級「系所評鑑協助小組」委員，再透過系主任會議中討論該如何交叉檢視各系之評鑑資料，並提供審查意見。

(2) 本院將轉知各系於9月底前完成自評報告初稿，預計於10月10日前召開「系所評鑑協助小組資料檢核座談會」進行系所評鑑資料檢核，並給予各系各面向之內部審查意見，請各系於10月20日前提供改善說明予本院及教務處。

四、本校100年度校務評鑑實地訪評報告書(初稿)委員建議事項可供系所參考者摘錄如下：

(一) SOWT 分析之內部環境省思，宜面對本身條件之劣勢做客觀深入之探索，以建立更符應現況之自我定位和發展策略。

(二) 對於非師培領域系所發展特色之聚焦，不僅宜確實把握人才，密切呼應社會之需求及強化競爭力，更需充實師資陣容及與企業互動聯繫，以強化學生之進路發展。

(三) 宜制定「學校教育目標」與「各學院教育目標」、「學校教育目標」與「校級基本素養與核心能力」、「學院目標」與「院基本素養與核心能力」之間的關聯表，以及「校級基本素養與核心能力」與通識課程、師培課程及各學院專業課程之間關係的課程地圖。

(四) 校院所訂的學生基本素養與核心能力，符合現代學生所需的能力素質，惟期許能更加落實，以免流於口號式的宣示。

(五) 新單位、新設系所或學程之空間與行政能力配置宜考慮擴增，以提供優質學習環境。

(六) 約用人員之進用宜審慎規劃，以利學校行政作業之推動。

(七) 宜再加強招收外籍生(僑生除外)，以落實國際化。

(八) 協助部分雙軌制的科系各依其未來就業發展，規劃更具差異性的師培與非師培課程結構。

(九) 在非師培系所之專業課程規畫上，宜落實業界代表參與課程規劃

之機制，引進業界師資，以能結合業界需求。

- (十) 宜持續推動專業與通識課程並重之教學，宣導通識教育之重要性。
- (十一) 該校部分學系已自發性組成教學專業社群，進行定期或不定期的交流與分享。該校教學發展中心宜訂定經費補助辦法，鼓勵各系所教師組成專業發展社群，針對其特定需求自行規劃教學專業成長方式與內容，以提升教師參與人數。
- (十二) 該校宜依學生需求提供更多學生工讀機會。
- (十三) 校務自我評鑑之主要目的，在於各單位各層面均能深入理解學校之優點、長處、限制及待改進之處，各單位宜能進行客觀自我檢視，並訂出具體精進方向，以助益永續經營。
- (十四) 該校宜強化溝通與擴大參與，凝聚共識以確保品質與持續提升辦學績效。

◎註冊組

一、招生考試：

(一) 100 學年度大學部招生考試：

1. 大學甄選入學及指考分發：

- (1) 大學甄選入學招生名額 282 名，經考試分發及放棄錄取後，缺額 52 名，回流指考分發名額。
- (2) 大學指考分發於 8 月 8 日放榜，本校核定招生名額 542 名，實際分發 560 名（含核定招生名額 542 名、公費生外加名額 7 名、原住民外加名額 9 名、退伍軍人外加名額 1 名、僑生外加名額 1 名）。註冊組於 8 月 9 日寄發 8 月 9 日新生入學通知（含各學系提供之新生通知資料及學務處宿舍費用說明），新生網路報到時間自 8 月 10 日起至 8 月 15 日止。
- (3) 8 月 2 日至 3 日參加教育部辦理之「100 學年度大學甄選入學招生作業檢討會」。

2. 身心障礙學生升學大專院校甄試：

- (1) 身心障礙學生升學大專院校甄試於 5 月 5 日公告放榜，本校招生名

額為 12 名，錄取 5 名（特教系 1 名、幼教系 1 名、語教系 3 名），其中 1 名放棄錄取。

(2) 7 月 21 日參加 100 學年度身心障礙學生身學大專校院第三次甄試委員會。

3. 離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國（市）立師範及教育大學聯合保送甄試：

(1) 100 學年度共錄取分發 4 名（英語系 2 名、語教系 1 名、幼教系 1 名）。

(2) 7 月 5 日參加 101 學年度離島地區及原住民及高級中等學校應屆畢業生升學國（市）立師範及教育大學聯合保送甄試專案小組會議。

(3) 9 月 2 日參加 101 學年度離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國（市）立師範及教育大學聯合保送甄試專案小組第 2 次會議。

(4) 本校 102 學年度主辦本項聯合保送甄試業務。

4. 四技二專甄試招生：

(1) 四技二專推薦甄選招生名額 16 名，16 名錄取生全數報到。

(2) 四技二專技能優良甄審入學美術系招生名額 2 名（外加名額），2 名錄取生全數報到。

5. 「100 學年度中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審甄試」（外加名額）分發 5 名（體育系—輕艇 4 名、巧固球 1 名）。

6. 海外聯合招生（僑生、港、澳生）：

(1) 海外聯合招生委員會共分發本校大學部僑生 24 名（含美國籍 1 名、馬來西亞 5 名、緬甸 2 名、香港 3 名、澳門 13 名）。

(2) 海外聯合招生委員會函請各校擬定 101 學年度僑生、港、澳生招生簡章初稿，註冊組已通知各學系學位學程於 8 月 30 日前上網登錄系招生規定及招生名額（含大學部聯合分發、個人申請名額、碩士班及博士班招生名額），並將紙本送註冊組彙整，俾便統一上傳海外聯合招生委員會招生系統。

7. 大學部轉學考試：

(1) 100 學年度大學部轉學考試於 5 月 20 日至 6 月 3 日受理通信報名，招生名額 67 名，報名人數 349 名，6 月 28 日辦理考試。

- (2) 6月16日召開100學年度轉學生招生委員會第二次會議，會議討論招生考試預算事宜。
 - (3) 7月6日召開本校100學年度大學部轉學生招生委員會第三次會議，會議討論考試當天、閱卷襄卷發現之違規事項處理，以及正、備取名單及最低錄取分數。7月12日公告放榜及寄發成績單。
 - (4) 7月20日召開本校100學年度轉學生招生委員會第四次會議，討論退伍軍人身分考生優待加分後，外加錄取名額事宜。
 - (5) 7月26日上午辦理本校100學年度轉學生正取生報到作業。並依簡章規定備取生備取期限，共辦理4次備取生遞補公告及報到作業。
- (二) 100學年度研究所招生考試：
1. 碩士班招生考試：
 - (1) 6月1日辦理碩士在職專班新生報到及資料審查作業。
 - (2) 4月30日辦理日間碩士班新生報到及資料審查作業。
 - (3) 持續辦理100學年度研究所新生之備取通知及報到作業至9月12日止。
 2. 博士班招生考試
 - (1) 6月9日召開100學年度博士班招生委員會第三次會議決議最低錄取分數及錄取名額，並於6月10日公告放榜，招生名額22名、錄取22名。
 - (2) 7月1日辦理博士班新生報到作業。
 3. 海外聯合招生（僑生、港、澳生）：

海外聯合招生委員會分發本校碩士班僑生1名（澳門，永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程）。
 4. 陸生招生：
 - (1) 5月25日召開本校100學年度大陸地區學生招生委員會第一次會議，會議議決100學年度錄取陸生一名（數學教育學系碩士班）。錄取資料上傳陸生聯招會後，由該會於6月8日統一放榜。
 - (2) 本校100學年度陸生錄取人數為1名（數教系碩士班），已寄發入學許可等相關文件，該生並於聯招會規定期限內完成網路報到。

(三) 100 學年度招生檢討會：

1. 8月2日至3日參加教育部「100學年度大學甄選入學招生作業檢討會」。
2. 8月18日召開本校「100學年度各項自辦招生考試招生委員會」，檢討本年度招生考試遇到之問題，並討論101學年度各項招生考試變革方案。
3. 9月5日、6日參加教育部召開之「100學年度公私立大學院校招生檢討會」。

(四) 101 學年度各類招生考試：

1. 101學年度大學考試入學分發委員會函請各校擬定101學年度大學指考分發簡章(含校、系章則、招生名額)，註冊組業請各系於9月12日前將系招生規定及招生名額上網登錄，並將紙本送本組彙整，俾便統一上傳招生系統。
2. 9月5日上午召開本校「101學年度大學甄選入學招生委員會第一次會議」，本次會議除討論本校101學年度大學甄選入學招生簡章共同規定及招生名額外，為利各學系(學位學程)更瞭解繁星推薦、個人申請考科篩檢倍率、入學門檻訂定之相關規定及結果，特邀請教育部大學多元入學工作圈蔡顧問閨秀專題講授「學測指考科目採計、加權、門檻分析」，以利各學系(學位學程)訂定101學年度甄選入學簡章。
3. 海外聯合招生委員會函請各校填報101學年度海外僑生(含港澳)學士班、碩、博士班招生名額及招生簡章校系分則作業，各系所上網填報時程至9月2日，並將紙本送註冊組彙整，俾便統一上傳招生系統。
4. 為辦理101學年度研究所甄試籌備作業，業請各系所填報辦理意願查表及系所簡章草案之修正，並請將調查結果回報註冊組彙整。

二、學校總量及院系所調整：

- (一) 參加教育部於6月1日假台中二中辦理之「101學年度大學院校增設調整系所學位學程及招生名額總量提報作業系統」建置說明會。
- (二) 配合教育部101學年度大學總量提報作業時程，於6月27日召開研商本校101學年度系所招生名額協調會議。
- (三) 101學年度大學總量提報，彙整各系所、單位資料並撰擬本校100學年度

「大學院校增設調整系所學位學程及招生名額總量發展提報資料」，並依教育部規定時程於7月11日函報教育部。

- (四) 100學年度增設「管理學院」、教育暨管理學院更名為「教育學院」、數理暨資訊學院更名為「理學院」、文人社會暨藝術學院更名為「人文學院」案，業奉教育部100年8月9日臺高(一)字第1000139374E號函核定。

三、學雜費業務：

- (一) 100學年度第1學期舊生申辦學雜費減免作業，截至8月30日止共審核完成206件(含原住民學生46件、軍公教遺族7件、身心障礙人士子女109件、身心障礙學生11件、低收入戶學生22件、現役軍人子女1件、特殊境遇家庭子女10件)，目前仍持續受理申請(補件)作業；另100學年度新生申請學雜費減免作業於9月7日新生報到日受理，並辦理後續審核作業。
- (二) 100學年度第1學期新生(含大學部、碩士班及博士班)學雜費繳費單於8月25日寄送學生之通訊地址；另配合9月13日註冊，本校學生學雜費繳費截止至9月5日。
- (三) 本校100學年度學雜費收費基準未予調整。
- (四) 本校100學年度外國學生外國學生學雜費收費基準，業奉教育部100年6月23日臺文(二)字第1000108300號函核定。
- (五) 本校100學年度大陸地區學生學雜費收費基準，業奉教育部100年8月31日臺高(一)字第1000153442號函備查在案。

四、學籍管理及註冊事項：

- (一) 9月7日於中正樓辦理100學年度大一新生報到作業。
100學年度大一新生應報到人數872名，實際報到數830名、未報到數42名(含指考分發25名、個人申請3名、繁星推薦1名、原住民外加名額1名、僑生4、外籍生8名)，報到率95.18%(教育核定名額內(未含外加名額)報到率96.32%)。
- (二) 9月13日辦理100學年度第1學期註冊作業。
- (三) 99學年度第2學期學業成績不及格科目學分數達二分之一學生共計31名。
- (四) 99學年度第2學期學業成績不及格科目學分數達二分之一，累計兩學期

學生人數共 9 名。

(五) 100 學年度輔系、雙主修申請案，已於 5 月 30 日公告核定輔系 33 名、雙主修 7 名，共計 40 名。

(六) 辦理 100 級畢業生畢業資格審核及證書領取作業。

五、成績管理：

(一) 99 學年度第 2 學期（日間部及在職專班）及 99 學年度第 4 學期（暑期班獨立研究）學期成績，教師上網繳交成績登分時間自 100 年 6 月 20 日 8 時起至 100 年 7 月 10 日 24 時止。

(二) 100 學年度暑期碩士在職專班及國民小學教師在職進修教學碩士學位班成績登分時間為 8 月 15 日上午 8:00 至 9 月 12 日下午 24:00 止（惟仍應授滿 9 週課程）。

(三) 7 月 19 日、20 日寄發本校 99 學年度第 2 學期學生成績單。

六、99 學年度第 2 學期碩士班、博士班畢業論文整理，並寄送國家圖書館、教育資料館、中央圖書館臺灣分館收藏。

七、8 月 15 日參加教育部辦理之「100 學年度技專校院申請境外專班暨外國學生專班說明會」。

八、法規修訂：

(一) 本校外國學生入學要點修正案，業奉教育部 100 年 6 月 22 日臺文（二）字第 1000104746 號函核定，並據以公告實施。

(二) 本校學則修正第 4 條、第 54 條、第 55 條案，業由本校 100 年 7 月 6 日臺中大學教字第 1000010156 號函公告實施。

(三) 本校學則修正第 8 條、第 54 條、第 55 條案，經公告實施後陳報教育部以 100 年 7 月 14 日臺高（二）字第 1000122570 號函同意備查在案。

九、招生宣傳：

(一) 7 月 4 日辦理 2011 年海外華裔青年台灣觀摩團到校參訪活動，接待印尼僑生（高二、高三生）199 名及教師，感謝國研處、學務處、圖書館以及三院院長之協助。

(二) 報章雜誌宣傳：

- 1.100 學年度學士班招生宣傳，天下雜誌群—Cheers 快樂工作人雜誌「2011 最佳大學指南」於 5 月出刊。
- 2.100 學年度學士班招生宣傳，遠見雜誌「2011 兩岸大學入學指南」於 5 月出刊。
3. 參與遠見雜誌「2012 遠見研究所特刊」(100 年 9 月出刊)，安排校長於 8 月 19 日接受專訪。
4. 參與天下雜誌群 --Cheers 快樂工作人雜誌「2012 最佳研究所指南」(100 年 9 月出刊)，安排校長於 8 月 19 日接受專訪。
5. 配合 7 月 1 日至 3 日大學指考辦理招生宣傳，於中國時報出刊之考場報刊登本校辦學成果及學系、學院介紹。

(三) 配合教師教育研究中心辦理「精緻師資培育模式—分區焦點座談會」北區(7月15日—建國中學)、南區(7月18日—高雄女中)、中區(7月19日—台中女中)活動，辦理招生宣傳相關事宜。

(四) 7月21日辦理「精緻師資培育模式焦點座談會暨校際交流活動」，邀請高中校長、教務主任、輔導主任到校座談交流，促進招生宣傳效益。

◎ 課務組

- 一、專任教師基本授課時數不足，須以下列方式抵計者，請各系所於 9 月 21 日前簽請校長同意。
 - (一)國科會研究計畫主持人一案可抵計 1 小時，二案以上最多可抵計 2 小時。
 - (二)夜間碩士在職專班授課時數抵計。
 - (三)實習指導教師指導教育實習之時數抵計。
 - (四)導師時數抵計。
 - (五)次學期補回。
- 二、彙整 99 學年度各系所「專業必、選修實際開設學分數」、「100 學年度入學學生適用畢業學分結構表」供系所核對，以利上網建置高等教育校務資料庫。
- 三、辦理選課(含網路選課、校際選課、人工加退選)相關事宜：
 - (一)開學第一週網路選課，選課日期暨時間：100/09/13 19:00 起至 100/9/19 23:59:59 止。
 - (二)第二週人工加退選，選課日期暨時間：100/9/20 AM 08:00 至 9/26 PM 17:30

止，第二週人工加退選可加退選之科目為：

1. 經授課教師及系主任同意並簽名之科目。
2. 「上修」及「超修」者，請附上前一學期之成績單，供授課教師及系主任審核用。

- 四、依據校務評鑑審查意見，惠請各學系撰寫系所評鑑之課程資料時，雙軌制學系須說明學系之課程對於師培及與非師培之課程規劃並明白呈現；非師培學系（所、學位學程）請於專業課程規劃上，需說明與業界需求之結合度，業界代表參與課程規劃之機制及引進業界師資之部分，以利系所評鑑資料之建立。
- 五、為利於學生選習課程之參考依據及系所評鑑資料之準備，惠請各系所及中心於上網檢視及建置完成 100 學年度入學學生適用之課程地圖系統資料。
- 六、為達到課程內容之標準化，惠請各系所、中心修正各課程之「課程描述」，並提系所課程委員會討論，以期不同老師任教，仍可有一致之課程內容，以因應系所評鑑、通識評鑑及師培評鑑資料之建立。
- 七、各系所「教育目標」及「核心能力」資料庫已建置完竣，100 學年度第一學期請各科任課教師上網檢視所填寫之教學大綱是否對應欲建構之核心能力，並請依據核心能力進行各項教學設計及學生學習評量。
- 八、惠請各學院、中心、系所依據其教育目標與核心能力及本校課程調整參考原則，結合校外專家學者、業界代表及畢業生代表，並納入畢業生就業滿意度及雇主滿意度調查結果，配合學生畢業進路，進行診斷，將其結果回饋至課程檢討與修正，規劃 101 學年度課程架構及課程科目表及建立完善之課程地圖，並請於 100 年 11 月 04 日前將 100 學年度課程科目表之書面資料及電子檔提送各學院辦公室（請依 100 學年度課程科目表排版修正後送交），100 學年度課程若有異動，請檢附修正前及修正後對照表，以利彙整及提交於各級課程委員會審議。
- 九、本校 100 學年度校內國英語語文競賽報名至 100 年 9 月 23 日止，訂於 10 月 4 日下午假行政樓 3 樓及台英大樓舉行，另積極籌辦 100 年全國語文競賽等相關事宜。
- 十、100 年度暑期碩士在職專班學分費已全部繳納完畢，計 362 人繳納學分費，學分費總收入共計 10,231,110 元。
- 十一、核算 100 學年度第一學期日間班專任教師超支鐘點費、兼任教師授課鐘點費事宜及夜間碩士在職專班授課教師鐘點費。
- 十二、求真樓六樓普通教室投影機已於暑期完成例行性保養。
- 十三、依據本校「教師教學成長輔導要點」規定，教學評量成績未達標準教師之輔導期程為一學期，受輔教師於輔導期間不得支領超支鐘點費，且不得在校外兼課，請各系所、學程依此規定辦理。

- 十四、上網填報本校 100 學年度第一學期中區教學資源中心「跨校選課系統」課程資料，以利夥伴學校學生透過平台進行跨校選課。
- 十五、系所評鑑所需之教學評量資料及 100 學年課程科目表手冊業已送達各系所、中心，惠請各單位妥善留存。
- 十六、本處為服務夜間碩士在職專班學生成績申請及課務教學等事務，於週二至週四晚上 5：30 至 8：30 安排人員值班，並於求真樓 K406 安排一位夜間工讀生協助教室管理及突發事件處理。
- 十七、更新完成 Office Hour 系統資料庫資料，9 月 5 日已寄發 100 學年度第一學期開學通知及教師課表。
- 十八、請各系所轉知所屬專兼任教師有關調補課相關事宜：
- (一)教師應確實依其課表排定時間及教室前往上課，若須辦理調課或變更上課地點，請依本校「調補課注意事項」完成行政手續後始得實施，不得事後補辦。
- (二)各任課教師申請調課或變更上課地點，請務必考量修課同學權益。
- 十九、本校預計推動專任教師 0 超支鐘點，研議修訂本校「教師授課時數及支給超支鐘點費辦法」，專任教師 0 超支鐘點規定預計於 101 學年度起開始實施。
- 二十、100 學年度入學學生適用之各系所課程架構表專門課程科目數與學分數一覽表如下：

系所		必修學分					選修學分					業由最低修學分數
		畢業最低應學分數	課程科目表內總科目數	課程科目表內總科目數	課程科目表內 3 學分以上之科目數	3 學分以上科目所佔比率	畢業最低應學分數	課程科目表內總科目數	課程科目表內總科目數	課程科目表內 3 學分以上之科目數	3 學分以上科目所佔比率	
教育系	師培生	41	41	16	9	56.25%	39	84	41	2	4.88%	20
	非師培生	41	41	16	9	56.25%	39	84	41	2	4.88%	20
語教系	師培生	48	48	16	10	62.50%	32	76	30	14	46.67%	0
	非師培生	48	48	16	10	62.50%	32	76	30	14	46.67%	20
區社系	師培生	39	39	13	13	100.00%	41	192	72	72	100.00%	0
	非師培生	39	39	13	13	100.00%	41	192	72	72	100.00%	20
數教系	師培生	27	27	9	9	100.00%	33	156	52	52	100.00%	20
	非師培生	27	27	9	9	100.00%	53	156	52	52	100.00%	20
科廣系	師培生	41	41	16	9	56.25%	39	193	64	53	82.81%	0
	非師培生	41	41	16	9	56.25%	39	193	64	53	82.81%	20
幼教系	師培生	30	30	11	5	45.45%	50	111	48	15	31.25%	9
	非師培生	30	30	11	5	45.45%	50	111	48	15	31.25%	20
美術系	師培生	50	50	11	10	90.91%	10	138	64	6	9.38%	20

	非師培生	50	50	11	10	90.91%	30	138	64	6	9.38%	20
音樂系	師培生	40	40	19	6	31.58%	40	158	94	8	8.51%	0
	非師培生	40	40	19	6	31.58%	40	158	94	8	8.51%	20
特教系	師培生	41	60	22	12	54.55%	18	123	58	7	12.07%	21
	非師培生	6	60	22	12	54.55%	46	123	58	7	12.07%	21
體育系	師培生	33	33	16	6	37.50%	27	57	26	6	23.08%	20
	非師培生	33	33	13	7	53.85%	47	84	44	1	2.27%	20
臺語系	師培生	50	50	15	15	100.00%	30	87	34	10	29.41%	0
	非師培生	50	50	15	15	100.00%	30	87	34	10	29.41%	20
資料系		53	53	19	16	84.21%	31	102	34	34	100.00%	20
數位系		52	52	18	16	88.89%	28	70	27	16	59.26%	20
英語系	師培生	51	51	10	10	100.00%	9	159	53	53	100.00%	20
	非師培生	51	51	10	10	100.00%	29	159	53	53	100.00%	20
諮心系	師培生	45	45	15	15	100.00%	15	90	30	30	100.00%	20
	非師培生	45	45	15	15	100.00%	35	90	30	30	100.00%	20
國企系	非師培生	45	45	15	15	100.00%	35	108	36	36	100.00%	20
文創學程	非師培生	45	45	18	5	27.78%	35	76	34	8	23.53%	20
教育學系碩士班		5	5	2	1	50.00%	29	70	32	6	18.75%	0
區社系碩士班	區域學群	11	8	3	2	66.67%	21	66	22	22	100.00%	0
	社會發展學群	11	8	3	2	66.67%	21	66	22	22	100.00%	0
體育系碩士班	運動科學組	8	8	3	2	66.67%	24	54	18	18	100.00%	0
	運動人文社會組	8	8	3	2	66.67%	24	54	18	18	100.00%	0
美術系碩士班	理論組	2	2	1	0	0.00%	30	33	11	11	100.00%	0
	創作組	2	2	1	0	0.00%	30	33	11	11	100.00%	0
	設計組	2	2	1	0	0.00%	30	33	11	11	100.00%	0
語教系碩士班		8	11	4	3	75.00%	26	58	21	16	76.19%	0
音樂系碩士班	音樂教育組	14	14	7	0	0.00%	18	182	89	3	3.37%	0
	音樂學組	14	14	6	1	16.67%	18	182	89	3	3.37%	0
	演奏創作組	14	14	7	0	0.00%	18	212	112	3	2.68%	0
幼教系碩士班		10	10	4	3	75.00%	26	109	37	35	94.59%	0
科廣系碩士班		12	12	5	2	40.00%	20	120	40	40	100.00%	0
數教系碩士班	教學學群	11	11	4	3	75.00%	23	42	14	14	100.00%	0
	理論學群	11	11	4	3	75.00%	23	111	37	37	100.00%	0
	資訊學群	11	11	4	3	75.00%	23	63	21	21	100.00%	0
諮心系碩士班		17	17	6	5	83.33%	19	63	21	21	100.00%	0
特教系碩士班	特殊教育組	11	11	4	3	75.00%	21	102	34	34	100.00%	0
	輔助科技組	11	11	4	3	75.00%	21	63	21	21	100.00%	0
資料系碩士班		6	6	3	0	0.00%	26	109	38	35	92.11%	0
數位系碩士班		11	11	4	3	75.00%	21	105	35	35	100.00%	0
科廣系	學校環境組	6	6	5	0	0.00%	26	77	28	21	75.00%	0

環教碩士班	社會環境組	6	6	5	0	0.00%	26	102	37	28	75.68%	0
	企業環境組	6	6	5	0	0.00%	26	79	30	19	63.33%	0
幼教系早療碩士班		9	9	3	3	100.00%	23	71	24	23	95.83%	0
測統所		11	17	6	5	83.33%	21	150	50	50	100.00%	0
教育系課程與教學碩士班		14	14	5	4	80.00%	20	65	25	15	60.00%	0
事業經營碩士學位學程		12	12	5	3	60.00%	27	99	33	33	100.00%	0
永續觀光碩士學位學程		15	15	8	3	37.50%	21	69	23	23	100.00%	0
教育系博士班	課程與教學領域	7	7	4	1	25.00%	29	56	27	3	11.11%	0
	教育行政與政策	7	7	4	1	25.00%	29	53	26	2	7.69%	0
語教系博士班		4	4	1	1	100.00%	30	60	20	20	100.00%	0
測統所博士班		3	3	1	1	100.00%	24	87	29	29	100.00%	0
教育行政碩士在職專班		5	5	2	1	50.00%	29	58	28	2	7.14%	0
區社系在職專班	社會科學學群	8	8	3	2	66.67%	24	45	15	15	100.00%	0
	鄉土文化學群	8	8	3	2	66.67%	24	54	18	18	100.00%	0
美術系在職專班	理論組	2	2	1	0	0.00%	30	36	18	0	0.00%	0
	創作組	2	2	1	0	0.00%	30	38	19	0	0.00%	0
語教系在職專班		18	18	9	0	0.00%	12	32	16	0	0.00%	0
幼教系在職專班		9	9	3	3	100.00%	26	109	37	35	94.59%	0
科廣系在職專班		13	13	6	3	50.00%	19	126	42	42	100.00%	0
數教系在職專班		23	23	8	7	87.50%	9	78	26	26	100.00%	0
特教系在職專班		10	10	5	0	0.00%	22	86	43	0	0.00%	0
數位系在職專班		11	11	4	3	75.00%	21	105	35	35	100.00%	0
幼教系早療碩士在職專班		9	9	3	3	100.00%	23	68	23	22	95.65%	0
測統所在職專班		14	14	5	4	80.00%	18	75	25	25	100.00%	0
教育系課程與教學碩士在職專班		14	14	5	4	80.00%	20	58	22	14	63.64%	0
體育系在職專班		8	8	3	2	66.67%	24	27	9	9	100.00%	0

二十一、100 學年度第一學期申請大班授課共計 8 門，申請科目如下：

授課班級	授課科目	教師姓名	預定 選課人數	實際 選課人數	備註
大一通識	生活美學	許可達 陳麗文 彭雅玲 黃玉琴 韓楷樞	130	130	選修人數超過 125 人以上，鐘點費以 2 倍計
大一通識	看電影學管理	黃森泉	80	80	選修人數超過 75 人以上，鐘點費以 1.5 倍計
大一通識	臺灣電影	林茂賢	130	130	選修人數超過 125

					人以上,鐘點費以2倍計
大二通識	看電影學管理	黃森泉	130	130	選修人數超過125人以上,鐘點費以2倍計
大二通識	電影配樂賞析	陳曉嫻	78	78	選修人數超過75人以上,鐘點費以1.5倍計
大三通識	原住民鄉土文化	黃森泉	130	130	選修人數超過125人以上,鐘點費以2倍計
大三通識	安全與衛生	陳麗文	80	80	選修人數超過75人以上,鐘點費以1.5倍計
音一甲 音二甲 音三甲 音四甲	管絃樂	間夫	76	91	選修人數超過75人以上,鐘點費以1.5倍計

二十二、100 學年度第一學期申請全英語授課計 9 門，申請科目如下：

系所	教師姓名	授課班級	授課科目
通識中心	陳曉嫻	大二通識	電影配樂賞析
國企系	朱海成	國企二甲	管理資訊系統
國企系	謝銘元	國企四甲	國際會展管理
測統所	陳桂霞	測統一甲 測統二甲	數位信號管理
測統所	王脩斐	測統一甲 測統二甲	測驗統計專題研究(二)
測統所	楊志堅	測統一甲 測統二甲	現代測驗理論
測統所	王脩斐	測博一甲 測博二甲 測博三甲	整合性分析深論
測統所	楊志堅	測博一甲 測博二甲 測博三甲	因素分析深論
測統所	楊志堅	測博一甲 測博二甲 測博三甲	論文評析與方法批判

二十三、本校專兼任教師於碩博士開課者應具備之資格已於 100 年 6 月 7 日 99 學年度第二學期期末教務會議討論通過，自 101 學年度第一學期起開始實

施。為使各系所碩博士班於 101 學年度第一學期能順利開課，本處於 100 年 7 月 7 日通知各系所檢視系上於碩博士開課之教師是否符合其規定，經系上檢核後建議增列下列授課資格，有關各系所建議增列授課資格將於各類會議討論，再提期末教務會議審議。

(一)碩士班開課者：

1.近五年內有學術專書出版或學術譯作出版者，有聲資料或有聲出版者。(音樂系)

2.近五年曾在研究所碩班有超過三年以上的授課經驗。(教育系)

(二)博士班開課者：

1.近五年內於國科會第三級以上期刊論文達三篇以上者。(語教系)

2.具審查制度的專書論文三篇以上者(語教系)

3.近五年曾在研究所博班有超過三年以上的授課經驗。(教育系)

◎通識教育中心：

- 一、9月2日、9月8日召開通識中心第3、4次通識中心會議，研擬通識評鑑事宜及相關承辦業務之協調。
- 二、9月20日「100學年度第1次英文會考」，開放給已參加校外中級檢定未過之大三、大四學生報名參加，本會考報名人數共180人，9月8日完成選題作業。
- 三、9月22日辦理教育部100年度公民素養暨通識教育經典譯著讀書會第一場次讀書會，包含實地聚集讀書會(中部地區)和網路讀書會(中部地區以外含離島)兩種方式進行。
- 四、有關通識中心自我評鑑業務，預定於10月6日辦理院檢核，各面向負責教師於9月23日前完成自我評鑑報告書改版。
- 五、10月5日通識中心及教學發展中心與財團法人台北市婦女救援社會福利事業基金會於本校求真樓一樓音樂廳辦理「2011性別影像巡迴互動式座談會」，將邀請國立高雄師範大學性別研究所游美惠所長、台中中山醫學院附設醫院林靜儀主治醫師、婦女救援基金會救援部王鴻英主任擔任論壇與談人，開放校內外師生報名參加。
- 六、10月18日至12月23日與進修推廣部合作辦理「第二梯次英文能力加強班」，開放給已參加校外中級檢定未通過之大三、大四學生報名參加，採

密集式上課，週一至週五，每天 4 小時，共 72 小時，每人收費 4000 元

- 七、通識中心辦理 100 年度海洋教育先導型計畫，須依「受補助計畫課程網頁製作規範」製作課程網頁，並發放 100 年(上)以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫—學生期初問卷調查及三門課程之期初能力測試問卷。

◎教師專業發展中心

一、教師專業成長：

本(100)年度教師專業成長活動，於 8 月 24 日-26 日圓滿辦理完成，開設主題包括教師相關教學、研究、評鑑、升等、教材製作，及學生學習成效評估暨教學評量、認識校園歷史等共 9 場次，獲與會教師高度肯定。

二、協助新進教師導入：

1. 為協助新進教師融入本校環境，共創本校願景，本(100)年度新進教師研習營業於 8 月 24-26 日圓滿辦理完成，感謝校長、各院院長、新聘教師系所主管、一級行政主管熱情參與及支持。新進教師手冊彙編完成並已上傳本中心網站提供下載使用，提供予新進教師參考使用，內容包含校園導覽與簡介、教師基本權利與義務、員工福利與生活資訊，暨各處所業務簡介。
2. Mentor-Mentee 教師期初相見歡活動，於 8 月 26 日上午舉辦完成，會中邀請新聘教師系所主管、Mentor-Mentee 教師參與及介紹本學期教師傳習活動進行方式。Mentor-Mentee 教師每月對話活動於 9 月正式啟動，感謝新聘教師系所主管全力支持。

三、教師教學輔導：

1. 業已配合 99 學年度第 2 學期教師教學評量結果，於 7 月份函文通知各系所中心，請各單位主管於開學前晤談及輔導教學評量平均分數未達 3.5 分或單科分數未達 3.0 分之教師，進行本校教師精進教學輔導，並於 9 月 23 日前送交「教師精進教學檢核表」、「教師精進教學計畫」予所屬各學院審查。
2. 教發中心刻正彙整 99 學年度第 2 學期教學成效未達標準之教師輔導實

施成效。

3. 持續執行中區主題式區域合作計畫-5D 教師成長輔導方案。

四、教學優良教師遴選與獎勵：

1. 100 學年度教學優良教師遴選作業，業於 9 月 7 日函文各系所單位辦理初選作業，敬請各單位於 10 月 15 日前提送候選人資料至教發中心彙整。
2. 已完成 99 學年度全校教師教學評量平均分數統計(扣除填答人數 5 人以下科目，感謝計中協助)，並寄發相關資料至各系所，以作為單位推薦教學優良教師初選用。

五、教學助理制度：

1. 100 學年度第一學期教學助理(TA)期初培訓研習業於 9 月 22 日辦理完畢，本研習邀請語文教育學系楊淑華教授針對「如何與教學助理共創優質教學」進行專題演講，並由 99 學年度優良教學助理進行經驗傳承與分享。隨後，中心同仁補充說明相關注意事項，協助教學助理瞭解制度精神與角色任務。
2. 100-1 學期各月份之教學助理工作雙週誌審查及工作金申請作業，將依規劃於次月 10 日前辦理，各教學團隊如有相關疑義，歡迎向教學發展中心承辦人員洽詢辦理。
3. 100-1 教學助理期中座談會預計於 11 月辦理，會中將邀集教學助理共同分享教學工作經驗，透過同儕分享的方式，協助教學助理自我省思並提升教學效能。

六、優良教材及創意教學媒體獎勵申請通知及說明，業於 9 月 1 日公告，並於 9 月 1 日至 10 月 14 日受理申請，歡迎本校教師踴躍提出。

七、本校教學電子報於每年 3、6、9、12 月發刊，自 96 年迄今，已發行之 17 期電子報收錄校內外教學新知及各年度教學優良教師之經驗分享文章。第 18 期教學電子報，擬收錄系所評鑑與性別平等相關議題之文章，預計於九月底發行，歡迎至教學發展中心網站點閱瀏覽。

八、中區區域教學資源中心計畫

1. 已於 9 月 7 日參與中區第一次教務長會議逢甲大學討論 100 年度中區區

域教學資源中心計畫推動內容、經費分配原則及計畫分工等相關事宜。

2. 執行 Top Down 計畫

- (1) 積極規劃 Top Down 計畫，協助推動中區產學人才培育、課程資源整合、特殊實驗室共享、圖書資源共享聯盟、提升教學品質五大主軸，達成中區典範移轉、合作共享、共創加值之目的。
- (2) 依據校內師生教與學之需求，尋求校內相關單位之合作，共同推動中區各項平台並辦理相關活動，以提升校內教學品質。
- (3) 推動跨校特殊實驗室資源共享制度，協助本校師生至他校進行特殊實驗室之參訪與使用。

3. 執行「落實 e 化教學檔案與建立教師教學檢核事例方案」

- (1) 為落實本校對於教師教學貢獻紀錄平台之各項規劃，將與 Mentor 學校-彰化師範大學共同規畫教師教學檢核事列表之架構內涵及各項內容，及未來平台推廣之相關事宜。
- (2) 邀請中區教學資源中心相關人員協助進行教師教學貢獻紀錄平台之持續更新與功能完備。

肆、提案討論

提案一

提案單位：師資培育暨就業輔導中心

案由：師資培育暨就業輔導中心擬定「師資培育目標」及「師資生核心能力」，提請審議。

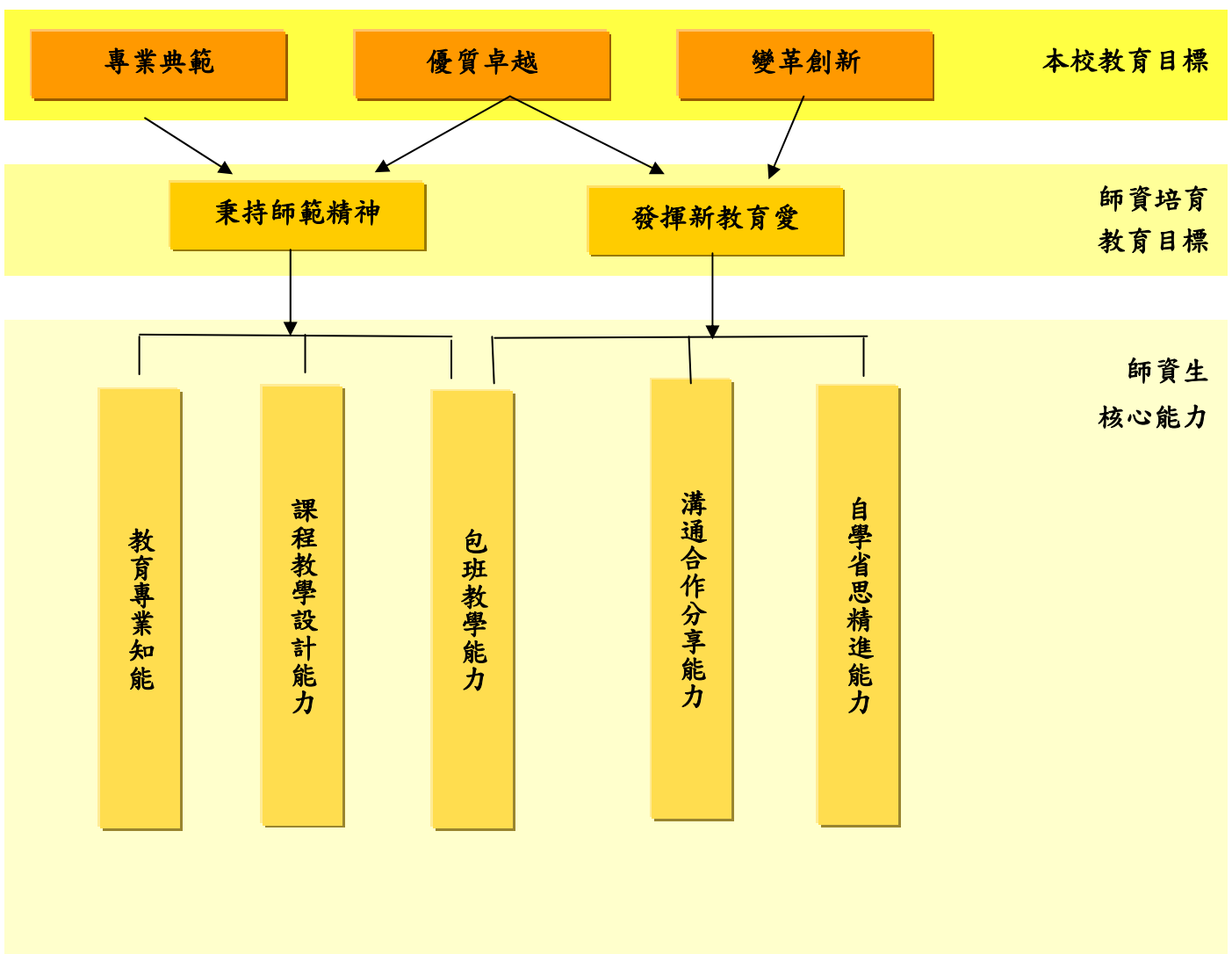
說明：

- 一、本案業經 100 年 8 月 31 日師資培育暨就業輔導中心 100 學年度第 1 學期第 1 次中心會議審議通過。
- 二、檢附資料如下（略）：
 - (一) 師資培育暨就業輔導中心 100 學年度第 1 學期第 1 次中心會議紀錄乙份。
 - (二) 「師資培育目標」及「師資生核心能力」對應表乙份。

決議：修正通過「師資培育目標」、「師資生核心能力」及其與校級目標/基本素養與核心能力之對應表如附件。

提案一附件

本校教育目標、師資培育教育目標、師資生核心能力對應表



校級教育目標與師資培育教育目標之關聯表			
校級教育目標 \ 師資培育教育目標	專業典範	優質卓越	變革創新
秉持師範精神	●	●	
發揮新教育愛		●	●

師資培育教育目標與核心能力之關聯表		
師資培育教育目標 \ 師資生核心能力	秉持師範精神	發揮新教育愛
教育專業知能	●	
課程教學設計能力	●	
包班教學能力	●	●
溝通合作分享能力		●
自學省思精進能力		●

校級基本素養與核心能力與師資生核心能力之關聯表									
校級基本素養與核心能力 \ 師資生核心能力	語文 與國際 溝通能力	公民 責任與 人文關懷	資訊 素養 與學養	藝文 精神 素養	了解、 尊重與 欣賞多元 文化能力	邏輯 思辨 能力	省職 內與 涯劃 能力	國際 視野 能力	專業 統整 能力
教育專業知能						●		●	●
課程教學設計能力			●	●	●	●		●	
包班教學能力	●	●	●			●			
溝通合作分享能力	●	●			●				●
自學省思精進能力					●	●	●		●

師資培育暨就業輔導中心

師資培育教育目標與師資生核心能力對應表

	教育目標	基本素養與核心能力
國立臺中教育大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業典範 2. 優質卓越 3. 變革創新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文與人際溝通能力 2. 公民責任與人文關懷 3. 資訊與科學素養 4. 藝文精神與素養 5. 了解、尊重與欣賞多元文化能力 6. 邏輯思辨能力 7. 內省與職涯規劃能力 8. 國際視野能力 9. 專業與統整能力
師資培育暨就業輔導中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秉持師範精神 2. 發揮新教育愛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育專業知能 2. 課程教學設計能力 3. 包班教學能力 4. 溝通合作分享能力 5. 自學省思精進能力

提案二

提案單位：教務處註冊組

案由：擬修正本校「僑生申請入學要點」之法規名稱及部份條文案，提請討論。

說明：

一、教育部「僑生回國就學及輔導辦法」業於100年3月31日修正發布在案，配合前開辦法修正，旨揭要點修正案，前經提本校100年6月7日召開之「99學年度第2學期期末教務會議」審議通過，並以本校100年6月15日臺中大學教字第1000010147號函陳教育部審核，教育部以100年7月8日臺高（一）字第100104747號函回復（附件一，略），建請本校依其審核意見修正法規名稱（教育部建議修正為「國立臺中教育大學招生僑生回國就學單獨招生規定」）暨其他各項規定，其中包括應加列僑生回國就學單獨招生限制區域及限制對象、報考資格、招生委員會組成方式、招生糾紛處理、適當之招生錄取基準等。

三、茲依據教育部前開函文及「僑生回國就學輔導辦法」相關條文規定，本次據以修正旨揭要點之法規名稱及相關條文內容（修正條文對照表、修正條文（草案）加註網底之文字）。

三、檢附現行「僑生申請入學要點」、修正「國立臺中教育大學招生僑生回國就學單獨招生規定」（草案）、修正條文對照表各乙份（附件二，略）。

擬辦：本案經教務會議通過後，報請教育部核定後實施。

決議：通過修正「國立臺中教育大學招生僑生回國就學單獨招生規定」如附件，報請教育部核定。

國立臺中教育大學招收僑生回國就學單獨招生規定

94年3月2日 93學年度第2學期期初教務會議通過
100年6月7日 99學年度第2學期期末教務會議修正部份條文
100年9月27日 100學年度第1學期期初教務會議修正部份條文

一、國立臺中教育大學（以下簡稱本校）為辦理僑生招生事務，依僑生回國就學及輔導辦法及本校學則相關規定，訂定「國立臺中教育大學招收僑生回國就學單獨招生規定」（以下簡稱本規定）。

二、本規定所稱僑生，係指經僑務主管機關依僑生回國就學及輔導辦法審查核定為僑生身分者。

三、本校辦理僑生回國就學招生應成立招生委員會，由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、主任秘書、招生系(所、學位學程)主管及相關行政單位主管組成之，並由校長擔任主任委員。

招生委員會執掌如下：

(一) 審定招生簡章。

(二) 審定招生報名費之收支預算。

(三) 依據各系(所、學位學程)建議，決定最低錄取標準及錄取等相關事項，並辦理公告放榜事宜。

(四) 裁決招生爭端及違規事項。

(五) 辦理招生研究改進事項。

(六) 督導招生工作，維護考試公平。

(七) 其他招生工作相關事項。

四、僑生為高級中等學校畢業者，得申請入學本校學士班；具學士學位者，得申請入學本校碩士班；具碩士學位者，得申請入學本校博士班。

僑生符合教育部入學大學同等學力認定標準相關規定者，得申請入學本校學士班或碩士班。

持境外學歷報考者須符合相關學歷採認法規規定。

五、僑生於每年招生期間，檢具下列表件，向我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他外交部授權機構、僑務主管機關指定之單位或本校申請回國就學：

(一) 入學申請書。

(二) 經駐外館處驗證或由僑務主管機關指定之單位核驗之外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單（中、英文以外之語文，應加附中文或英文譯本）。

(三) 僑居地永久或長期居留證件。

(四) 志願序。

(五) 本校招生簡章所規定之其他各項文件。

本校因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立僑生專班者，應依大學校院總量發展規模與資源條件相關規定，報教育部核定。經核准成立僑生專班，申請人應檢具前項規定之相關表件向本校提出申請入學。

僑生所繳證明文件有偽造、冒用或變造等情事，應撤銷錄取資格；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，本校應撤銷其畢業資格，並追

繳或註銷其學位證書。

六、本校辦理僑生回國就學單獨招生（含僑生專班）地區不包括大陸地區、香港、澳門、緬甸及泰北以外之國家或地區；亦不得招收國立臺灣師範大學僑生先修部結業僑生。

七、海外聯合招生委員會受理之入學申請案件，由學系（所、學位學程）招生委員會審查合格者，由教務處函覆海外聯合招生委員會，經志願分發確定後，由本校發給入學許可，通知入學。

本校辦理僑生回國就學單獨招生（含僑生專班），應訂定僑生招生簡章，詳列招生學系（所、學位學程）、招生名額、申請資格、甄選（試）方式及其他相關規定。受理僑生申請入學，於核驗各項表件後，應立即函送僑務主管機關審查僑生身分；符合僑生身分並經本校學系（所、學位學程）招生委員會審查或甄試合格，經本校招生委員會確定錄取者，發給入學許可，通知入學。

第二項招生之考生如對本校招生事宜有疑義，應於放榜日一周內向本校招生委員會提出書面申訴，逾期不予受理。招生委員會應於一個月內正式答復，必要時應組成專案小組公正調查處理，並告知申訴人行政救濟程序。

八、僑生不得申請就讀本校回流教育之進修學士班、碩士在職專班及其他僅於夜間、例假日授課之班別。

經依僑生回國就學及輔導辦法分發有案之僑生，不得自行轉讀或升讀前項規定之班別。

但僑生非以就學事由，已在臺取得合法居留身分者，得就讀碩士在職專班。

僑生違反前項規定者，撤銷其自行轉讀或升讀之學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，本校應撤銷其畢業資格，並追繳或註銷其學位證書。

九、本校招收大學部僑生名額，以該學年度核定日間學士班招生名額外加百分之十為限，並扣除該學年度核定提供海外聯合招生委員會之僑生名額。如海外聯合招生委會管道未分發完之名額得流用，並明定於招生簡章內。本校於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足之情形者，得以僑生名額補足。

十、僑生經我國入學學校以操行、學業成績不及格或因犯刑事案件經判決確定遭退學者，不得依本要點規定申請入學；如違反此規定並經查證屬實者，本校撤銷其入學資格或學籍。僑生經輔導回國就學後，在國內停留未滿一年，因故自願退學返回僑居地者，得重新申請回國就學，並以一次為限。

十一、僑生入學後，所屬學系（所、學位學程）主管或指導教授認為該生專業基礎科目須加強者，得要求該生先行修習部份課程。

十二、經核准入學之僑生，以當學年度入學為原則，其註冊與選課等程序比照本校一般學生辦理。無法如期到校就讀者，申請保留入學資格依本校學則相關規定辦理。

十三、本規定如有未盡事宜，悉依僑生回國就學及輔導辦法、本校學則及相關法規辦理之。

十四、本規定經教務會議通過，報請教育部核定後實施，修正時亦同。

提案三

提案單位：教務處通識教育中心

案由：「國立臺中教育大學大學部學生英文基本能力實施要點」修正案，提請討論。

說明：考量各學系學生特質與基本英文能力差異，9月8日通識教育中心會議通過修訂本校大學部學生英文基本能力實施要點，檢附修正條文對照表、修正草案及原條文(略)。各學系可參考本中心所調查整理之「各大專院校英文能力畢業門檻」以及「全民英檢及相關英語能力測驗成績比較參考表」(略)，制定出更適切之實施辦法。

擬辦：本案經教務會議通過，陳請校長核定後實施。

決議：修正通過「國立臺中教育大學大學部學生英文基本能力實施要點」如附件。

國立臺中教育大學大學部學生英文基本能力實施要點

96 年 10 月 9 日 96 學年度第一次校務會議通過

98 年 06 月 16 日 97 學年度第四次校務會議通過

98 年 10 月 06 日 98 學年度第一學期期初教務會議通過

100 年 9 月 27 日 100 學年度第一學期期初教務會議修正通過

- 一、 為提昇國立臺中教育大學(以下簡稱本校)學生英文能力，特訂定國立臺中教育大學大學部學生英文基本能力實施要點(以下簡稱本要點)。
- 二、 本校大學部學生在規定修業年限內，除應修滿該學系(學位學程)應修學分外，同時須達各學系(學位學程)訂定之英文基本能力要求，方具備畢業資格。
- 三、 英文基本能力檢測門檻分為下列三項標準，由各學系(學位學程)擇一選定：
 - (一) 初級門檻標準：CEF 語言能力參考指標 A2(基礎級)。
 - (二) 中級門檻標準：CEF 語言能力參考指標 B1(進階級)。
 - (三) 中高級門檻標準：CEF 語言能力參考指標 B2(高階級)。CEF 語言能力參考指標(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, and Assessment)與英(外)語能力檢定測驗對照資料由通識中心公告並適時更新之。
- 四、 全體大學部學生於大一至大二在學期間，皆需報名參加英語能力檢定考試，取得及格成績單後，檢附成績單或證書影本在每學期規定期限內，由所屬學系(學位學程)初審、通識教育中心複審後交至註冊組彙整登錄。
- 五、 申請期間訂為上學期 10 月底與下學期 5 月底之前，由各班班代統一交至所屬學系(學位學程)進行初審、通識中心複審後送註冊組彙整登錄，以符合所設定之英文基本能力標準，學期中其他時間恕不受理。
- 六、 英語檢定考試項目及通過標準，參照教育部公告之「全民英檢及相關英語能力測驗成績比較參考表」。
- 七、 大一至大二在學期間，參加英語能力檢定成績未達標準者，得以加修 0 學分 4 小時「英文加強課程」或參加本校所舉辦之英文會考替代，成績及格者視同通過本校英文基本能力要求。有關「英文加強課程」分二學期開設，學生參加「英文加強課程」，須依規定上網選課並繳交學分費。
- 八、 本校聽、視障學生，檢附相關證明文件，得免適用本辦法之規定。
- 九、 本要點經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

註：本要點適用於 101 學年度(含)以後入學學生，100 學年度轉入大三者不受本實施要點之規範。

註：入學前已通過者，不受本要點第四點報考期間限制，但仍需於規定時間內檢附相關證明文件，通過所屬學系(學位學程)初審、通識中心複審後交至註冊組彙整登錄，以符合所設定之英文基本能力標準。

提案四

提案單位：區域與社會發展學系

案由：區域與社會發展學系轉型更名前後課程科目抵免案，提請審議。

說明：

- 一、本案業經 100 年 9 月 19 日區域與社會發展學系 100 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會審議通過。
- 二、本系原為社會科教育學系，於 99 學年度更名轉型為區域與社會發展學系，因課程架構調整幅度較大，部分學生因當年度課程未過、因故未修習課程、休學後復學等因素，需填寫學生報告書進行課程抵免等作業程序，造成學生、授課教師、學校行政單位之不便。
- 三、參考教務處註冊組 100 年 5 月 20 日簽呈建議「建議新學年度內無舊課程者，亦請提供可供採底之課程科目，以利學生因故需下修之參考，請依相關課程會議討論，並送教務會議核備。」

檢附資料如下：

- (一) 教務處註冊組 100 年 5 月 20 日簽呈 (略)。
- (二) 100 年 9 月 19 日區域與社會發展學系 100 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議紀錄 (略)。
- (三) 區域與社會發展學系「97 學年度課綱與其他學年度之差異比較」(略)

決議：通過「區域與社會發展學系新舊課程差異比較差異比較及可抵免課程對照表」如附件。

區域與社會發展學系新舊課程差異比較差異比較及可抵免課程對照表

課程名稱	97 學年度課綱	98 學年度課綱	99 學年度課綱 (可抵免課程)
台灣地理概論	全系必修,3 學分	全系必修	無-> (區域地理學,3 學分)
經濟學	全系必修,3 學分	全系必修	無
台灣通史	全系必修,3 學分	全系必修	無-> (台灣區域發展史,3 學分)
中國史論	全系必修,3 學分	全系必修	無-> (中國區域發展史,3 學分)
政治學	全系必修,3 學分	全系必修	全系必修
地理野外實察 (含實習)	全系必修,3 學分	全系必修	無-> (田野調查理論與實務,3 學分)
文化人類學	全系必修,3 學分	全系必修	全系必修
社會學	全系必修,3 學分	全系必修	全系必修
社會科技與資訊素養	全系必修,3 學分	全系必修	無
社會科學研究方法	全系必修,3 學分	全系必修	全系必修-> (社會科學研究法,3 學分)
中國文化史	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
中國歷代興亡評述	分組選修,3 學分	分組選修	無
史學方法	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (區域史研究法,3 學分)
中國社會史	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
西洋文化史	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (世界區域文化史導論,3 學分)
西洋十六至十八世紀發展史	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (歐洲近代發展史,3 學分)
西洋近代史	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (歐洲近代發展史,3 學分)
日本史	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (東亞區域專題討論,3 學分)
台灣文化史	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
台灣經濟社會史	分組選修,3 學分	分組選修	無
古蹟與歷史	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (區域發展與歷史文物,3 學分)
歌謠與歷史	分組選修,3 學分	分組選修	無
地形學及實習	分組選修,3 學分	分組選修	無
氣候學	分組選修,3 學分	分組選修	無
水文地理	分組選修,3 學分	分組選修	無
環境地理特論	分組選修,3 學分	分組選修	無
聚落地理	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (鄉村地理學,3 學分)
世界文化地理學	分組選修,4 學分	分組選修	無
經濟地理	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (區域經濟與發展,3 學分)

旅遊地理	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (旅遊地理學,3 學分)
計量地理理論與應用	分組選修,3 學分	分組選修	無
地圖學及實習	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (GIS 電腦繪圖,3 學分)
土地利用專題討論	分組選修,3 學分	分組選修	無
GIS 空間決策分析	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
地理景觀	分組選修,3 學分	分組選修	無
國際關係	分組選修,3 學分	分組選修	無
憲法概要	分組選修,3 學分	分組選修	學群選修-> (憲政發展與人權,3 學分)
法學緒論	分組選修,3 學分	分組選修	無
偏差行為與社會控制	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
民法	分組選修,3 學分	分組選修	無
大陸政策與兩岸關係	分組選修,3 學分	分組選修	無
刑法	分組選修,3 學分	分組選修	無
地方政府與自治	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (地方自治理論與實務,3 學分)
社會科學概論	分組選修,3 學分	分組選修	無
社會工作概論	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
傳播與社會	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
經濟學思想典籍選讀	分組選修,3 學分	分組選修	無
社會科學統計	分組選修,3 學分	分組選修	分組必修
都市社會學	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
社會心理學	分組選修,3 學分	分組選修	分組必修
老人社會學	分組選修,3 學分	分組選修	無
全球化與社會發展	分組選修,3 學分	分組選修	無
社區發展	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (社區組織與社區發展,3 學分)
社會政策與社會立法	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修-> (社會政策與立法,3 學分)
社會福利概論	分組選修,3 學分	分組選修	無
多元文化社會	分組選修,3 學分	分組選修	分組必修
人類行為與社會環境	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
應用人類學	分組選修,3 學分	分組選修	無
人文資訊檢索	分組選修,3 學分	分組選修	無
心理學概論	分組選修,3 學分	分組選修	無
哲學概論	分組選修,3 學分	分組選修	無
閱讀與學習	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (社區閱讀與學習,3 學分)
社區資源與應用	分組選修,3 學分	分組選修	分組選修
公民社會與民主素養	分組選修,3 學分	分組選修	無-> (公民社會與社區發展,3 學分)
倫理學	分組選修,3 學分	分組選修	無
	以上皆無學年課		

提案五

提案單位：人文學院

案由：人文學院語教系、區社系、臺語系、英語系、美術系、諮心系所「教育目標及核心能力」乙案，提請審議。

說明：

- 一、本案業經人文學院 100 年 9 月 16 日 100 學年度第 1 學期第 1 次院務會議審議通過。
- 二、語教系於 100 年 5 月 17 日 99 學年度第二學期第五次系務會議通過。
- 三、區社系於 100 年 3 月 29 日 99 學年度第二學期第二次系務會議通過。
- 四、臺語系於 99 年 4 月 22 日 98 學年度第二學期第三次系務會議通過。
- 五、英語系於 100 年 7 月 4 日 99 學年度第二學期第五次系務會議通過。
- 六、美術系於 100 年 9 月 8 日 100 學年度第一學期第二次系務會議通過。
- 七、諮心系於 100 年 3 月 4 日 99 學年度第二學期第一次系務會議通過。
- 八、檢附資料如下：
 - (一) 人文學院 100 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄乙份，詳如附件一（略）。
 - (二) 人文學院語教系、區社系、臺語系、英語系、美術系、諮心系所教育目標及學生基本素養與核心能力對應表及關聯表各乙份，詳如附件二（略）。

決議：照案通過人文學院語教系、區社系、臺語系、英語系、美術系、諮心系所「教育目標及核心能力」及其與院級之對應表如附件。

語教系（大學部/碩士班/暑碩班/博士班）						
學校目標	1. 專業典範		2. 優質卓越		3. 變革創新	
人文學院	1. 培養術德兼修的知能		2. 陶冶優雅卓越的才華		3. 鍛鍊創新多元的能力	
語文教育學系 教育目標	1. 淬礪學生學思並重之語文專業		2. 厚植學生博古通今之文化素養		3. 陶鑄學生融會創新之應用能力	
大學部	核心能力 對應編號	項目內容	核心能 力對應 編號	項目內容	核心能 力對應 編號	項目內容
	A	具備語文教學的理論 知識	C	具備語文的理解與分析 能力	A	具備語文教學的理論知 識
	B	具備語文教學的實務	D	具備思想的理解與分析	B	具備語文教學的實務能
	C	具備語文的理解與分 析能力	E	具備文學的鑑賞與創作 能力	E	具備文學的鑑賞與創作 能力
	D	具備思想的理解與分 析能力	F	具備藝術的鑑賞與創作 能力	F	具備藝術的鑑賞與創作 能力
	G	具備面對挑戰與自我 實踐的能力	G	具備面對挑戰與自我實 踐的能力	G	具備面對挑戰與自我實 踐的能力
	H	具備關懷生命與群我	H	具備關懷生命與群我溝	H	具備關懷生命與群我溝
	I	具備國際視野與尊重 文化的素養	I	具備國際視野與尊重文 化的素養	I	具備國際視野與尊重文 化的素養

碩士班	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容
	A	具備語文教學的進階知識	C	具備語文分析與研究的能力	A	具備語文教學的進階知識
	B	具備語文教學的研究能力	D	具備思想分析與研究的能力	B	具備語文教學的研究能力
	C	具備語文分析與研究的能力	E	具備文學鑑賞與研究的能力	E	具備文學鑑賞與研究的能力
	D	具備思想分析與研究的能力	F	具備藝術鑑賞與研究的能力	F	具備藝術鑑賞與研究的能力
	G	具備面對挑戰與自我實踐的能力	G	具備面對挑戰與自我實踐的能力	G	具備面對挑戰與自我實踐的能力
	H	具備關懷生命與群我溝通的能力	H	具備關懷生命與群我溝通的能力	H	具備關懷生命與群我溝通的能力
	I	具備國際視野與尊重文化的素養	I	具備國際視野與尊重文化的素養	I	具備國際視野與尊重文化的素養

博士班	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容
	A	具備語文教學的高深知識	C	具備語文分析與深究的能力	A	具備語文教學的高深知識
	B	具備語文教學的深究能力	D	具備思想分析與深究的能力	B	具備語文教學的深究能力
	C	具備語文分析與深究的能力	E	具備文學鑑賞與深究的能力	E	具備文學鑑賞與深究的能力
	D	具備思想分析與深究的能力	F	具備藝術鑑賞與深究的能力	F	具備藝術鑑賞與深究的能力
	G	具備面對挑戰與自我實踐的能力	G	具備面對挑戰與自我實踐的能力	G	具備面對挑戰與自我實踐的能力
	H	具備關懷生命與群我溝通的能力	H	具備關懷生命與群我溝通的能力	H	具備關懷生命與群我溝通的能力
	I	具備國際視野與尊重文化的素養	I	具備國際視野與尊重文化的素養	I	具備國際視野與尊重文化的素養

區社系（大學部/碩士班/暑碩班）						
學校目標	1. 專業典範		2. 優質卓越		3. 變革創新	
人文學院(H)	1. 培養術德兼修的知能		2. 陶冶優雅卓越的才華		3. 鍛鍊創新多元的能力	
區域與社會發展教育目標	A 具備區域與社會科學專業知識與實務能力。		B 蒐集、分析與詮釋區域文化及社會現象的能力。 C 處理時間與空間議題以及個人與社會問題的能力。		D 規劃與營造區域社會發展的能力。	
	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容
	A1	了解專業知識與理論模式。	B1	學習並運用社會科學研究方法。	D1	培養城鄉治理的能力。
	A2	理解共時性與歷時性的區域與社會議題。	B2	解釋與運用區域社會的知識與概念。	D2	運用社區資源與經營社區的能力。
			C1	培養社會關懷與問題解決能力。	D3	培養具宏觀的文化工作者。
			C2	運用空間知識與科技的能力。		
			C3	養成區域文化內涵流變的理解能力。		

台語系（大學部）						
學校目標	1. 專業典範		2. 優質卓越		3. 變革創新	
人文學院(H)	1. 培養術德兼修的知能		2. 陶冶優雅卓越的才華		3. 鍛鍊創新多元的能力	
臺灣語文學系教育目標	1. 教育學生在台灣語文領域的基本專業知能。		2. 陶冶學生優雅卓越的語言、藝文才華及其相關實務應用技能。		3. 培養學生多元的創造力與宏觀的國際視野。	
	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容
	A1	具備語言學基礎知識及閩客語聽、說、讀、寫相關能力。	B1	具備閩客語簡報技巧與溝通能力。	C1	瞭解全球發展趨勢並與國內外相關單位進行多元性接觸或交流。
	A 2	具備臺灣文學基礎知識及賞析能力。	B 2	具備閩客語相關之資訊科技	C2	取得閩南語、客語、英語、日語多種語言
	A 3	具備臺灣文化基礎知識及理解能力。	B 3	具備臺灣戲曲(含歌仔戲、布袋戲)基本知識與運用能力。	C3	培養臺灣語言、文學、文化、藝術、資訊等跨領域相關知識融合運用之能力。
B 4			具備閩南語或客語口語傳播基本知識與運			
B 5			具備臺灣藝文基本創作能			
B 6			培養團隊合作及協調能力。			

英語系					
學校目標	1. 專業典範		2. 優質卓越		3. 變革創新
人文學院(H)	1. 培養術德兼修的知能		2. 陶冶優雅卓越的才華		3. 鍛鍊創新多元的能力
英語學系教育目標	A. 培養學生具備英語文領域的基本專業素養		B. 培養學生具備健全之人格		C. 鍛鍊學生具備統整應變與創新能力
	核心能力對 應編號	項目內容	核心能力對 應編號	項目內容	核心能力對 應編號 項目內容
	A1	具備英語文聽、說、讀、寫等基礎能力	B1	培養團隊合作與溝通協調能力	C1 整合應用知識於生活及未來職場的能力
	A2	培養英語教學專業能力	B2	培育社會關懷與宏觀視野的能力	C2 獨立思考與創新知識的能力
	A3	培養語言學專業能力			
	A4	培養文學專業能力			
	A5	鍛鍊應用英文能力			
	A6	培養第二外語專業能力			

美術系（大學部、碩士班、暑碩班）						
學校目標	1. 專業典範		2. 優質卓越		3. 變革創新	
人文學院(H)	1. 培養術德兼修的知能		2. 陶冶優雅卓越的才華		3. 鍛鍊創新多元的能力	
美術學系教育目標	1. 培育學生專業藝術知識與實踐技能		2. 引領國民美術教學與社會美育動向		3. 開啟學生藝術領域之多元創新能力	
	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容
	A1	傳達與表現所需之專業技術	B1	教學技術與科技能力	C1	美感鑑賞能力
	A2	藝術理論認知與應用	B2	多元文化的尊重與認識	C2	展覽與策畫能力
	A3	藝術史與文化史的宏觀	B3	對世界藝術文化動態的掌握	C3	社會文化觀察能力

諮心系（大學部/碩士班）						
學校目標	1. 專業典範		2. 優質卓越		3. 變革創新	
人文社會暨藝術學院(H)	1. 培養術德兼修的知能		2. 陶冶優雅卓越的才華		3. 鍛鍊創新多元的能力	
諮心系教育目標	1. 培養諮商與輔導專業知能態度		2. 建立良好助人態度與人文關懷精神		3. 培育學校、企業與社區輔導機構之創新人才	
	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容	核心能力對應編號	項目內容
	A	具備諮商專業的基本知能	G	具備專業態度與個人素養	D	具備應用心理學的系統知識
	B	整合心理學基礎知識與實務應用之能力	H	具備溝通、同理與表達的能力	E	具備領導與團隊合作的能力
	C	增進學術研究知能及國際視野			F	整合心理學、企業組織相關知識，未來創新應用於就業職場

語文教育學系大學部/碩士班/暑碩班/博士班

人文學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標	培養術德兼修的知能	陶冶優雅卓越的才華	鍛鍊創新多元的能力
系級教育目標			
1. 淬礪學生學思並重之語文專業	●		
2 厚植學生博古通今之文化素養		●	
3 陶鑄學生融會創新之應用能力			●

語文教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
大學部			
教育目標	1. 淬礪學生學思並重之語文專業	2. 厚植學生博古通今之文化素養	3. 陶鑄學生融會創新之應用能力
基本素養與核心能力			
A、具備語文教學的理論知識	●		●
B、具備語文教學的實務能力	●		●
C、具備語文的理解與分析能力	●	●	
D、具備思想的理解與分析能力	●	●	
E、具備文學的鑑賞與創作能力		●	●
F、具備藝術的鑑賞與創作能力		●	●
G、具備面對挑戰與自我實踐的能力	●	●	●
H、具備關懷生命與群我溝通的能力	●	●	●
I、具備國際視野與尊重文化的素養	●	●	●

語文教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
碩士班/暑碩班			
系級教育目標 系級基本素養與核心能力	1. 淬礪學生學 思並重之語文 專業	2. 厚植學生博 古通今之文化 素養	3. 陶鑄學生 融會創新之 應用能力
A、具備語文教學的進階知識	●		●
B、具備語文教學的研究能力	●		●
C、具備語文分析與研究的能力	●	●	
D、具備思想分析與研究的能力	●	●	
E、具備文學鑑賞與研究的能力		●	●
F、具備藝術鑑賞與研究的能力		●	●
G、具備面對挑戰與自我實踐的能力	●	●	●
H、具備關懷生命與群我溝通的能力	●	●	●
I、具備國際視野與尊重文化的素養	●	●	●

語文教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
博士班			
系級教育目標 系級基本素養與核心能力	1. 淬礪學生學 思並重之語文 專業	2. 厚植學生博 古通今之文化 素養	3. 陶鑄學生 融會創新之 應用能力
A、具備語文教學的高深知識	●		●
B、具備語文教學的深究能力	●		●
C、具備語文分析與深究的能力	●	●	
D、具備思想分析與深究的能力	●	●	
E、具備文學鑑賞與深究的能力		●	●
F、具備藝術鑑賞與深究的能力		●	●
G、具備面對挑戰與自我實踐的能力	●	●	●
H、具備關懷生命與群我溝通的能力	●	●	●
I、具備國際視野與尊重文化的素養	●	●	●

區域與社會發展學系大學部

人文學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標 系級教育目標	培養術德兼修 的知能	陶冶優雅卓越 的才華	鍛鍊創新多元的 能力
具備區域與社會科學專業知識與實務能力。	●		
蒐集、分析與詮釋區域文化及社會現象的能力。		●	
處理時間與空間議題以及個人與社會問題的能力。		●	
規劃與營造區域社會發展的能力。			●

區社系教育目標與基本素養與核心能力之關聯				
系級教育目標 系級基本素養與核心能力	具備區域與社會科學專業知識與實務能力。	蒐集、分析與詮釋區域文化及社會現象的能力。	處理時間與空間議題以及個人與社會問題的能力。	規劃與營造區域社會發展的能力。
A1 了解專業知識與理論模式。	●			
A2 理解共時性與歷時性的區域與社會議題。	●			
B1 學習並運用社會科學研究方法。		●		
B2 解釋與運用區域社會的知識與概念。		●		
C1 培養社會關懷與問題解決能力。			●	
C2 運用空間知識與科技的能力。			●	
C3 養成區域文化內涵流變的理解能力。			●	
D1 培養城鄉治理的能力。				●
D2 運用社區資源與經營社區的能力。				●
D3 培養具宏觀的文化工作者。				●

人文學院院級基本素養與核心能力與系級基本素養與核心能力關聯									
院級基本素養與核心能力 系級基本素養與核心能力	社會實踐的能力	領域教學的能力	專業卓越的能力	藝術欣賞的智慧	人際關係處理的能力	生活管理的能力	博雅全方位的能力	批判性思考的能力	發揮團隊精神的能力
	A1 了解專業知識與理論模式。		●	●					
A2 理解共時性與歷時性的區域與社會議題。								●	
B1 學習並運用社會科學研究方法。		●						●	
B2 解釋與運用區域社會的知識與概念。	●		●						
C1 培養社會關懷與問題解決能力。	●				●	●			
C2 運用空間知識與科技的能力。	●		●						
C3 養成區域文化內涵流變的理解能力。			●						
D1 培養城鄉治理的能力。	●		●						
D2 運用社區資源與經營社區的能力。	●				●				●
D3 培養具宏觀的文化工作者。							●		

區域與社會發展學系碩士班/暑碩班

人文學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標 系級教育目標	培養術德兼修的知能	陶冶優雅卓越的才華	鍛鍊創新多元的能力
具備區域與社會科學專業知識與實務能力。	●		
蒐集、分析與詮釋區域文化及社會現象的能力。		●	
處理時間與空間議題以及個人與社會問題的能力。		●	
規劃與營造區域社會發展的能力。			●

區社系教育目標與基本素養與核心能力之關聯									
系級教育目標 系級基本素養與核心能力	具備區域與社會科學專業知識與實務能力。			蒐集、分 析與詮釋 區域文化 及社會現 象的能力。		處理時間 與空間議 題以及個 人與社會 問題的能力。		規劃與 營造區 域社會 發展的能力。	
	A1 了解專業知識與理論模式。	●							
A2 理解共時性與歷時性的區域與社會議題。	●								
B1 學習並運用社會科學研究方法。				●					
B2 解釋與運用區域社會的知識與概念。				●					
C1 培養社會關懷與問題解決能力。						●			
C2 運用空間知識與科技的能力。						●			
C3 養成區域文化內涵流變的理解能力。						●			
D1 培養城鄉治理的能力。									●
D2 運用社區資源與經營社區的能力。									●
D3 培養具宏觀的文化工作者。									●
人文學院院級基本素養與核心能力與系級基本素養與核心能力關聯									
院級基本素養與核心能力 系級基本素養與核心能力	社會 實踐 的能 力	領域 教學 的能 力	專業 卓越 的能 力	藝術 欣賞 的智 慧	人際 關係 處理 的能 力	生活 管理 的能 力	博雅 全方 位的 能力	批判 性思 考的 能力	發揮 團隊 精神 的能 力
	A1 了解專業知識與理論模式。		●	●					
A2 理解共時性與歷時性的區域與社會議題。								●	
B1 學習並運用社會科學研究方法。		●						●	
B2 解釋與運用區域社會的知識與概念。	●		●						
C1 培養社會關懷與問題解決能力。	●				●	●			
C2 運用空間知識與科技的能力。	●		●						
C3 養成區域文化內涵流變的理解能力。			●						
D1 培養城鄉治理的能力。	●		●						
D2 運用社區資源與經營社區的能力。	●				●				●
D3 培養具宏觀的文化工作者。							●		

臺灣語文學系（僅大學部）

人文學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標	培養術德兼修的知能	陶冶優雅卓越的才華	鍛鍊創新多元的能力
系級教育目標			
1. 教育學生在臺灣語文領域的基本專業知能	●		
2 陶冶學生優雅卓越的語言、藝文才華及其相關的實務應用技巧		●	
3 培養學生多元的創造力與宏觀的國際視野			●

臺灣語文學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
系級教育目標	1. 教育學生在臺灣語文領域的基本專業知能。	2. 陶冶學生優雅卓越的語言、藝文才華及其相關的實務應用技巧。	3. 培養學生多元的創造力與宏觀的國際視野。
系級基本素養與核心能力			
具備語言學基礎知識及閩客語聽、說、讀、寫相關能力	●		
具備臺灣文學基礎知識及賞析能力	●		
具備臺灣文化基礎知識及理解能力	●		
具備閩客語簡報技巧與溝通能力		●	
具備閩客語相關之資訊科技應用能力		●	
具備臺灣戲曲(含歌仔戲、布袋戲)基本知識與運用能力		●	
具備閩南語或客語口語傳播基本知識與運用能力		●	
具備臺灣藝文基本創作能力		●	
培養團隊合作及協調能力		●	
瞭解全球發展趨勢並與國內外相關單位進行多元性接觸或交流			●
取得閩南語、客語、英語、日語多種語言檢定之專業證照			●
培養臺灣語言、文學、文化、藝術、資訊等跨領域相關知識融合運用之能力			●

人文學院院級基本素養與核心能力與系級基本素養與核心能力關聯									
院級基本素養與核心能力 系級基本素養與核心能力	社會實踐的能力	領域教學的能力	專業卓越的能力	藝術欣賞的智慧	人際處理的能力	生活管理的能力	博雅全方位的能力	批判性思考的能力	發揮團隊精神的能力
具備語言學基礎知識及閩客語聽、說、讀、寫相關能力		●							
具備臺灣文學基礎知識及賞析能力		●							
具備臺灣文化基礎知識及理解能力		●							
具備閩客語簡報技巧與溝通能力	●	●			●				
具備閩客語相關之資訊科技應用能力		●	●					●	
具備臺灣戲曲(含歌仔戲、布袋戲)基本知識與運用能力				●					
具備閩南語或客語口語傳播基本知識與運用能力		●			●				
具備臺灣藝文基本創作能力		●		●					
培養團隊合作及協調能力					●	●			●
瞭解全球發展趨勢並與國內外相關單位進行多元性接觸或交流	●				●				●
取得閩南語、客語、英語、日語多種語言檢定之專業證照			●				●		
培養臺灣語言、文學、文化、藝術、資訊等跨領域相關知識融合運用之能力							●	●	

英語學系（僅大學部）

人文學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標 系級教育目標	培養術德兼修 的知能	陶冶優雅卓越 的才華	鍛鍊創新多 元的能力
A. 培養學生具備英語文領域的基本專業素養	●	●	●
B. 培養學生具備健全之人格	●	●	
C. 鍛鍊學生具備統整應變與創新能力	●	●	●

英語學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
系級教育目標 系級基本素養與核心能力	培養學生具備 英語文領域的 基本專業素養	培養學生具備 健全之人格	鍛鍊學生具 備統整應變 與創新能力
A1 具備英語文聽、說、讀、寫等基礎能力	●		
A2 培養英語教學專業能力	●		
A3 培養語言學專業能力	●		
A4 培養文學專業能力	●		
A5 鍛鍊應用英文能力	●		
A6 培養第二外語專業能力	●		
B1 培養團隊合作與溝通協調能力		●	
B2 培育社會關懷與宏觀視野的能力		●	
C1 整合應用知識於生活及未來職場的能力			●
C2 獨立思考與創新知識的能力			●

人文學院院級基本素養與核心能力與系級基本素養與核心能力關聯

院級基本素養與核心能力 系級基本素養與核心能力	社會實踐的能力	領域教學的能力	專業卓越的能力	藝術欣賞的智慧和	人際處理的能力	生活管理的能力	博雅全方位的能力	批判性思考的能力	發揮團隊精神的能力
A 培養學生具備英語文領域的基本專業素養	●	●	●	●	●	●	●	●	●
A1 具備英語文聽、說、讀、寫等基礎能力		●	●	●			●	●	
A2 培養英語教學專業能力		●	●		●	●	●	●	●
A3 培養語言學專業能力		●	●				●	●	
A4 培養文學專業能力		●	●				●	●	
A5 鍛鍊應用英文能力	●	●	●	●	●	●	●	●	●
A6 培養第二外語專業能力		●	●				●		
B 培養學生具備健全之人格	●	●	●	●	●	●	●	●	●
B1 培養團隊合作與溝通協調能力	●		●		●	●	●	●	●
B2 培育社會關懷與宏觀視野的能力	●	●	●		●	●	●	●	●
C 鍛鍊學生具備統整應變與創新能力	●	●	●	●	●	●	●	●	●
C1 整合應用知識於生活及未來職場的能力	●	●	●		●	●	●	●	●
C2 獨立思考與創新知識的能力		●	●	●	●	●	●	●	

美術學系大學部/碩士班/暑碩班

人文學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標	培養術德兼修的知能	陶冶優雅卓越的才華	鍛鍊創新多元的能力
系級教育目標			
1. 培育學生專業藝術知識與實踐技能	●		
2. 引領國民美術教學與社會美育動向		●	
3. 開啟學生藝術領域之多元創新能力			●

美術學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
系級教育目標	培育學生專業藝術知識與實踐技能	引領國民美術教學與社會美育動向	開啟學生藝術領域之多元創新能力
系級基本素養與核心能力			
傳達與表現所需之專業技術	●		
藝術理論認知與應用	●		
藝術史與文化史的宏觀	●		
教學技術與科技能力		●	
多元文化的尊重與認識		●	
對世界藝術文化動態的掌握		●	
美感鑑賞能力			●
展覽與策畫能力			●
社會文化觀察能力			●

人文學院院級基本素養與核心能力與系級基本素養與核心能力關聯									
院級基本素養與核心能力	社會實踐的能力	領域教學的能力	專業卓越的能力	藝術欣賞的智慧	人際處理的能力	生活管理的能力	博雅全方的能力	批判性思考的能力	發揮團隊精神的能力
系級基本素養與核心能力									
傳達與表現所需之專業技術		●							
藝術理論認知與應用								●	
藝術史與文化史的宏觀	●								
教學技術與科技能力			●						
多元文化的尊重與認識									●
對世界藝術文化動態的掌握							●		
美感鑑賞能力				●					
展覽與策畫能力					●				
社會文化觀察能力						●			

諮商與應用心理學系大學部/碩士班

人文教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標 系級教育目標	培養術德兼修 的知能	陶冶優雅卓越 的才華	鍛鍊創新多元的 能力
培養諮商與輔導專業知能態度	●		
培育學校、企業與社區輔導機構之創新人才			●
建立良好助人態度與人文關懷精神		●	

諮心系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
系級教育目標 系級基本素養與核心能力	培養諮商與輔導專業知能態度	培育學校、企業與社區輔導機構之創新人才	建立良好助人態度與人文關懷精神
具備諮商專業的基本知能	●		
整合心理學基礎知識與實務應用之能力	●		
增進學術研究知能及國際視野	●		
應用心理學的系統知識		●	
具備領導與團隊合作的能力		●	
整合心理學、企業組織相關知識，未來創新應用於就業職場		●	
具備專業態度與個人素養			●
具備溝通、同理與表達的能力			●

人文學院院級基本素養與核心能力與系級基本素養與核心能力關聯

院級基本素養與核心能力 系級基本素養與核心能力	社會實踐的能力	領域教學的能力	專業卓越的能力	藝術欣賞的智	人際處理的能力	生活管理的能力	博雅全方位的能力	批判性思考的能力	發揮團隊精神的能力
具備諮商專業的基本知能			●		●		●	●	
整合心理學基礎知識與實務應用之能力					●			●	●
增進學術研究知能及國際視野			●				●		
應用心理學的系統知識	●		●						
具備領導與團隊合作的能力									●
整合心理學、企業組織相關知識，未來創新應用於就業職場	●								
具備專業態度與個人素養			●						
具備溝通、同理與表達的能力					●				

提案六

提案單位：數理暨資訊學院

案由：理學院「教育目標」修訂乙案，提請審議。

說明：

- 一、本案業經 100 年 6 月 7 日 99 學年度第 2 學期第 4 次院務會議審議通過。
- 二、因應本校 101 年度系所評鑑，修訂本院之「教育目標」俾利各系所對應。

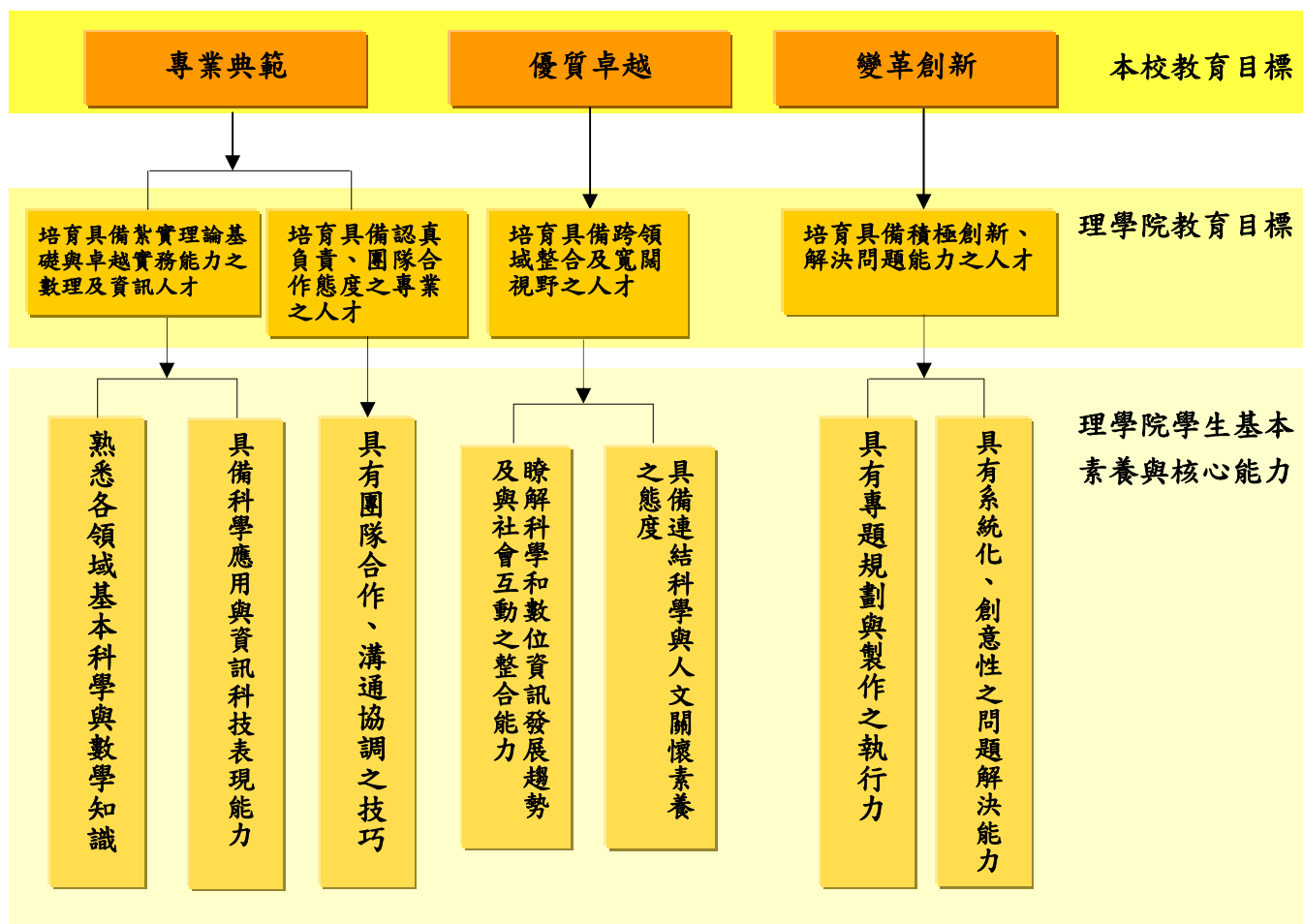
修訂前	修訂後
1. 培養具備潛力發展、專長特色、高尚品格和就業能力的學生。 2. 重視各系教學和研究能力的提升，結合優良教師專長，建立研究團隊。 3. 創造本院優勢，進而放眼未來，與國際接軌。	1. 培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才。 2. 培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才。 3. 培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才。 4. 培育具備積極創新、解決問題能力之人才。

三、檢附資料如下：

- (一)理學院 99 學年度第 2 學期第 4 次院務會議紀錄乙份，詳如附件一(略)。
- (二)「校級教育目標及理學院教育目標、學生基本素養與核心能力」對應圖乙份，詳如附件二(略)。

決議：修訂通過理學院「教育目標」及其與校級目標/基本素養與核心能力之關聯表如附件。

校級教育目標及理學院教育目標、學生基本素養與核心能力對應圖



校級教育目標	專業典範	優質卓越	變革創新
院級教育目標			
培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才	●	●	
培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才	●	●	
培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才		●	
培育具備積極創新、解決問題能力之人才		●	●

院級教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才	培育具備積極創新、解決問題能力之人才
院級基本素養與核心能力				
熟悉各領域基本科學與數學知識	●			
具備科學應用與資訊科技表現能力	●			
具有團隊合作、溝通協調之技巧		●		
瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力			●	
具備連結科學與人文關懷素養之態度			●	●
具有專題規劃與製作之執行力	●	●		●
具有系統化、創意性之問題解決能力				●

校級基本素養與核心能力	語文國際溝通能力	公民責任與關懷	資訊素養	藝術精神素養	了解、尊重與欣賞多元文化能力	邏輯思辨能力	省職涯規劃能力	國際視野力	專業統整能力
院級基本素養與核心能力									
熟悉各領域基本科學與數學知識						●			
具備科學應用與資訊科技表現能力			●						
具有專題規劃與製作之執行力									●
具有系統化、創意性之問題解決能力							●		●
具有團隊合作、溝通協調之技巧	●				●				
瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力			●					●	●
具備連結科學與人文關懷素養之態度		●		●					

提案七

提案單位：理學院

案由：理學院數學教育學系、科學應用與推廣學系、資訊科學學系、數位內容科技學系「教育目標及學生核心能力」乙案，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經數理暨資訊學院 99 年 6 月 29 日 98 學年度第 2 學期第 2 次院務會議及 99 年 9 月 23 日 99 學年度第 1 學期第 1 次院務會議審議通過。
- 二、科學應用與推廣學系環境教育及管理碩士班，99 學年度仍隸屬教育暨管理學院（環境教育及管理研究所），於 100 年 8 月 1 日起併入理學院科學應用與推廣學系，其教育目標及學生基本素養與核心能力業經教育暨管理學院 99 年 11 月 4 日 99 學年度第 1 學期第 1 次院務會議通過。

三、檢附資料如下：

- （一）數理暨資訊學院 98 學年度第 2 學期第 2 次及 99 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄乙份（略）。
- （二）理學院各系教育目標及學生核心能力關聯表乙份（略）。

決議：通過理學院數學教育學系、科學應用與推廣學系、資訊科學學系、數位內容科技學系「教育目標及學生核心能力」，及其與院級目標/基本素養與核心能力之關聯表如附件。

壹、院級教育目標與所屬各系教育目標之關聯表

院級教育目標 數教系教育目標	培育具備紮實 理論基礎與卓 越實務能力之 數理及資訊人 才。	培育具備認真 負責、團隊合 作態度之專業 之人才。	培育具備跨 領域整合及 寬闊視野之 人才。	培育具備積 極創新、解 決問題能力 之人才。
具備數學教育知識與教育文化產業應用能力。	●	●	●	●
培植數學素養和數學應用能力。	●			
資訊與數位學習科技能力。	●			
培養數學學習評量應用之能力。	●			●
培養學習科技與數學教育結合的應用能力。	●	●	●	●
具備優良品格與人文關懷的素養。		●	●	●

貳、各系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表

數教系教育目標 數教系基本素養與核心能力	具備數 學教育 知識與 教育文 化產業 應用能 力	培植數 學素養 和數學 應用能 力	資訊與 數位學 習科技 能力	培養數 學學習 評量應 用之能 力	培養學 習科技 與數學 教育結 合的應 用能力	具備優 良品 格與 人文 關懷 的 素養
瞭解數學課程設計原理	●	●				
瞭解數學學習心理的內涵與應用	●	●				
瞭解數學教育文化產業的發展	●	●				
數學理論的知識並加以歸納與演繹	●	●				
應用數學和統計方法的內涵與實務	●	●				
瞭解資訊在數學學習的應用			●	●		
瞭解數位科技在數學教育的應用			●	●		
應用數位科技編輯數學學習素材			●	●		

應用數位科技發展數學學習評量方法與工具			●	●		
具備優良品格與行動實踐					●	●
人文關懷與科技互動					●	●

參、院級基本素養與核心能力與所屬各系基本素養與核心能力之關聯表

院級基本素養與核心能力與數教系基本素養與核心能力之關聯表							
院級基本素養與核心能力 數教系基本素養與核心能力	熟悉各領域基本科學與數學知識	具備科學應用與資訊科技表現能力	具有專題規劃與製作之執行力	具有系統化、創意性之問題解決能力	具有團隊合作、溝通協調之技巧	瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力	具備連結科學與人文關懷素養之態度
瞭解數學課程設計原理	●						
瞭解數學學習心理的內涵與應用	●						
瞭解數學教育文化產業的發展			●			●	
數學理論的知識並加以歸納與演繹	●						
應用數學和統計方法的內涵與實務		●	●				
瞭解資訊在數學學習的應用		●	●			●	
瞭解數位科技在數學教育的應用				●		●	
應用數位科技編輯數學學習素材		●	●				
應用數位科技發展數學學習評量方法與工具		●		●		●	
具備優良品格與行動實踐					●		●
人文關懷與科技互動					●		●

數教系碩士班資料

壹、院級教育目標與所屬各系教育目標之關聯表

院級教育目標 數教系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才。	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才。	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才。	培育具備積極創新、解決問題能力之人才。
具備數學教育問題研究與教育文化產業發展能力。	●	●	●	●
培植高階數學理論與應用的探討能力	●			
具有數位科技和數學教育的整合研發能力。	●			
具備數學學習評量理論與應用整合能力	●			●
研發與整合科技化數學學習素材的能力。	●	●	●	●
具備團隊合作與終生學習之能力。		●	●	●

貳、各系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表

數教系教育目標 數教系基本素養與核心能力	具備數學教育問題研究與教育文化產業發展能力	培植高階數學理論與應用的探討能力	具有數位科技和數學教育的整合研發能力	具備數學學習評量理論與應用整合能力	研發與整合科技化數學學習素材的能力	具備團隊合作與終生學習之能力
熟悉數學課程設計原理與研發	●	●				
涵養數學學習心理之理論與應用	●	●				
具備數學教育文化產業的發展能力	●	●				
涵養理論數學的知識並創新發現	●	●				
涵養應用數學和資料統計分析方法能力	●	●				
涵養資訊應用與數學學習的整合研發			●	●		

涵養數位科技在數學教育的研發應用			●	●		
應用數位科技創新數學學習素材			●	●		
應用數位科技擴展數學學習評量模式			●	●		
具備團隊合作與溝通整合能力					●	●
培養終生學習與精進創新之能力					●	●

參、院級基本素養與核心能力與所屬各系基本素養與核心能力之關聯表

院級基本素養與核心能力與數教系基本素養與核心能力之關聯表							
院級基本素養與核心能力 數教系基本素養與核心能力	熟悉各領域基本科學與數學知識	具備科學應用與資訊科技表現能力	具有專題規劃與製作之執行力	具有系統化、創意性之問題解決能力	具有團隊合作、溝通協調之技巧	瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力	具備連結科學與人文關懷素養之態度
熟悉數學課程設計原理與研發	●						
涵養數學學習心理之理論與應用	●						
具備數學教育文化產業的發展能力			●			●	
涵養理論數學的知識並創新發現	●						
涵養應用數學和資料統計分析方法能力		●	●				
涵養資訊應用與數學學習的整合研發		●	●			●	
涵養數位科技在數學教育的研發應用				●		●	
應用數位科技創新數學學習素材		●	●				
應用數位科技擴展數學學習評量模式		●		●		●	
具備團隊合作與溝通整合能力					●		●
培養終生學習與精進創新之能力					●		●

壹、院級教育目標與所屬各系教育目標之關聯表

院級教育目標與數教系教育目標之關聯表				
院級教育目標 數教系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才。	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才。	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才。	培育具備積極創新、解決問題能力之人才。
具備數學教育問題研究與規劃教學策略能力。	●	●	●	●
培植數學教育背景知識與應用的統整能力。	●			
具有數位科技和數學教育的整合運用能力。	●			
具備數學學習評量理論與應用整合能力。	●			●
應用與整合科技化數學學習素材的能力。	●	●	●	●
具備教學創新與終生學習之能力。		●	●	●

貳、各系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表

數教系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表						
數教系教育目標 數教系基本素養與核心能力	具備數學教育問題研究與規劃教學策略能力	培植數學教育背景知識與應用的統整能力	具有數位科技和數學教育的整合運用能力	具備數學學習評量理論與應用整合能力	應用與整合科技化數學學習素材的能力	具備教學創新與終生學習之能力
熟悉數學課程設計原理與研發	●	●				
涵養數學學習心理之理論與應用	●	●				
具備規劃教學策略能力	●	●				
涵養數學背景知識並創新應用	●	●				
涵養資料統計分析方法融入教學實務	●	●				
涵養資訊應用與數學學習的整合教學能力			●	●		
涵養數位科技在數學教育的課程設計與教學應用			●	●		
應用數位科技創新數學學習素材			●	●		

應用數位科技於數學學習評量			●	●		
具備教學創新與溝通整合能力					●	●
培養終生學習與教學精進之能力					●	●

參、院級基本素養與核心能力與所屬各系基本素養與核心能力之關聯表

院級基本素養與核心能力與數教系基本素養與核心能力之關聯表							
院級基本素養與核心能力 數教系基本素養與核心能力	熟悉各領域基本科學與數學知識	具備科學應用與資訊科技表現能力	具有專題規劃與製作之執行力	具有系統化、創意性之問題解決能力	具有團隊合作、溝通協調之技巧	瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力	具備連結科學與人文關懷素養之態度
熟悉數學課程設計原理與研發	●						
涵養數學學習心理之理論與應用	●						
具備規劃教學策略能力	●		●	●			
涵養數學背景知識並創新應用	●						
涵養資料統計分析方法融入教學實務		●	●				
涵養資訊應用與數學學習的整合教學能力		●	●			●	
涵養數位科技在數學教育的課程設計與教學應用				●		●	
應用數位科技創新數學學習素材		●	●				
應用數位科技於數學學習評量		●		●		●	
具備教學創新與溝通整合能力	●				●		●
培養終生學習與教學精進之能力	●				●		●

科廣系大學部資料

壹、院級教育目標與所屬各系教育目標之關聯表

院級教育目標與科廣系教育目標之關聯表				
院級教育目標 科廣系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才。	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才。	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才。	培育具備積極創新、解決問題能力之人才。
養成紮實基礎科學知識與實驗能力。	●			●
具備連結自然科技與人文社會關連之基礎知識能力。	●		●	
具備科學應用與推廣所需之基本能力。	●		●	●
具備團隊合作、創新思考與解決問題之能力。		●		●
具備優良品格、能持續學習與服務人群。		●	●	

貳、各系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表

科廣系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表					
科廣系教育目標 科廣系基本素養與核心能力	養成紮實基礎科學知識與實驗能力	具備連結自然科技與人文社會關連之基礎知識能力	具備科學應用與推廣所需之基本能力	具備團隊合作、創新思考與解決問題之能力	具備優良品格、能持續學習與服務人群
對基礎科學各領域之基本理論、實驗儀器操作有紮實的基礎。	●		●		
具備應用科學知識與方法解決問題與做決策之能力。	●			●	
能將所學科學知識應用在生活、研究與創新活動。	●	●	●		
對科學教育之基本理論與應用具有紮實基礎。		●	●		●
對科學推廣之方法、設計與傳達溝通具備統整的知識與技能。			●		●

參、院級基本素養與核心能力與所屬各系基本素養與核心能力之關聯表

院級基本素養與核心能力與科廣系基本素養與核心能力之關聯表							
院級基本素養與核心能力 科廣系基本素養與核心能力	熟悉各領域基本科學與數學知識	具備科學應用與資訊科技表現能力	具有團隊合作、溝通協調之技巧	瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力	具備連結科學與人文關懷素養之態度	具有專題規劃與製作之執行力	具有系統化、創意性之問題解決能力
對基礎科學各領域之基本理論、實驗儀器操作有紮實的基礎。	●	●					
具備應用科學知識與方法解決問題與做決策之能力。						●	●
能將所學科學知識應用在生活、研究與創新活動。		●	●				
對科學教育之基本理論與應用具有紮實基礎。	●					●	
對科學推廣之方法、設計與傳達溝通具備統整的知識與技能。				●	●		

壹、院級教育目標與所屬各系教育目標之關聯表

院級教育目標與科廣系教育目標之關聯表				
院級教育目標 科廣系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才。	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才。	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才。	培育具備積極創新、解決問題能力之人才。
認識科學教育主要理論與發展趨勢。	●		●	
結合科學教育理論與實務，提升專業表現。	●	●		●
熟悉科學教育之研究方法，並具備獨立研究能力。	●			●
具備批判思考習慣，能終生學習與服務人群。		●	●	

貳、各系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表

科廣系教育目標與基本素養與核心能力之關聯表				
科廣系教育目標 科廣系基本素養與核心能力	認識科學教育主要理論與發展趨勢	結合科學教育理論與實務，提升專業表現	熟悉科學教育之研究方法，並具備獨立研究能力	具備批判思考習慣，能終生學習與服務人群
能具備科學教育相關理論基礎及執行研究之知能。	●	●		
對中外文學術文獻具備閱讀理解以及批判的能力。	●			
具備專精科學知識與進行實驗之技能。			●	●
對撰寫與發表研究論文具有獨立完成之能力。		●	●	
能結合理論與實務積極參與團隊合作學習、研究與行動。			●	
能將所學知能轉化與應用於教學實務與推廣。		●		●

參、院級基本素養與核心能力與所屬各系基本素養與核心能力之關聯表

院級基本素養與核心能力與科廣系基本素養與核心能力之關聯表							
院級基本素養與核心能力 科廣系基本素養與核心能力	熟悉各領域基本科學與數學知識	具備科學應用與資訊科技表現能力	具有團隊合作、溝通協調之技巧	瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力	具備連結科學與人文關懷素養之態度	具有專題規劃與製作之執行力	具有系統化、創意性之問題解決能力
能具備科學教育相關理論基礎及執行研究之知能。	●			●	●		
對中外文學術文獻具備閱讀理解以及批判的能力。	●	●					
具備專精科學知識與進行實驗之技能。	●	●				●	
對撰寫與發表研究論文具有獨立完成之能力。						●	●
能結合理論與實務積極參與團隊合作學習、研究與行動。			●		●		
能將所學知能轉化與應用於教學實務與推廣。			●	●			

系所概要			
系所名稱	科學應用與推廣學系環境教育及管理碩士班（原環境教育及管理研究所）		
班別	碩士班		
教育目標	編號	項目內容	
	1	教育學生能從事學校、社會、企業三大發展方向之環境教育或環境管理領域之線領工作	
	2	建立學生團隊合作能力與良好工作態度	
	3	培養學生環境問題的解決能力、綠色創新思維及宏觀的國際視野	
學生核心能力(基本能力指標) ※可附上【學生核心能力與課程規劃關聯圖】	編號	項目內容	對應之教育目標編號
	A	學校、社會、企業三大發展方向擇一發展，並具備環境教育或環境管理領域基礎知識	1、3
	B	具備溝通技巧（或利用現代科技）於環境教學或環境管理溝通之能力	1、2、3
	C	具備邏輯分析、統合、解決環境問題的能力	1、2、3
	D	具備環境企畫書撰寫、整合能力	1、2、3
	E	具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力	2、3
	F	具備環境教育及環境管理實務工作經驗	1、2、3
	G	培育學生能閱讀並統整環境教育及管理相關議題	1、3
	H	能以綠色創意或綠色科技、節能減碳管理技術解決學校、社會、企業、相關組織、國家或全球的環境變遷及調適問題	1、3

院級教育目標暨核心能力與

資訊科學學系教育目標暨核心能力關聯表

院級教育目標與資訊科學學系教育目標之關聯表（大學部）				
院級教育目標 資料系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才	培育具備積極創新、解決問題能力之人才
1.教育學生在資訊工程領域的基本專業技能	●			●
2.建立學生團隊合作能力與良好工作態度		●	●	
3.培養學生宏觀的國際視野與終身學習力			●	●

院級教育目標與資訊科學學系教育目標之關聯表（研究所）				
院級教育目標 資料系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才	培育具備積極創新、解決問題能力之人才
1.教育學生在資訊工程領域之專業素養	●			●
2.培養學生創新與獨立研究之能力			●	●
3.建立學生跨領域思考、團隊合作、有效溝通與整合管理之能力		●	●	
4.培養學生宏觀的國際視野與終身學習力		●	●	

院級基本素養與核心能力與本系基本素養與核心能力之關聯表（大學部）

院級基本素養 與核心能力 資科系 基本素養與 核心能力	1-1 熟悉各 領域基本科 學與數學知 識	1-2 具備科 學應用與資 訊科技表現 能力	2-1 具有團 隊合作、溝 通協調之技 巧	3-1 瞭解科 學和數位資 訊發展趨勢 及與社會互 動之整合能 力	3-2 具備連 結科學與人 文關懷素養 之態度	4-1 具有專 題規劃與製 作之執行力	4-2 具有系 統化、創意 性之問題解 決能力
1.1 具備資訊科學與 應用所需的基本 數學知識	●						
1.2 熟悉資料結構、演 算法及資料分析 的能力		●					
1.3 具備程式設計與 應用軟體工程技 術之能力		●					
1.4 熟悉計算機原理 與應用數位系統 設計之能力		●					
1.5 具備計算機網路 與安全技術及應 用之能力		●					
2.1 具備科技簡報與 寫作的的能力						●	
2.2 具備完成團隊專 案任務及溝通協 調與合作之能力			●			●	●
2.3 理解專業倫理道 德觀念與社會責 任			●	●	●		
3.1 瞭解全球發展趨 勢及國內外相關 產業現況				●			
3.2 培養終身學習及 閱讀英文專業資 訊之能力				●			

院級基本素養與核心能力與本系基本素養與核心能力之關聯表（研究所）

院級基本素養 與核心能力 研究所基本素養 與核心能力	1-1 熟悉各 領域基本科 學與數學知 識	1-2 具備科 學應用與資 訊科技表現 能力	2-1 具有團 隊合作、溝 通協調之技 巧	3-1 瞭解科 學和數位資 訊發展趨勢 及與社會互 動之整合能 力	3-2 具備連 結科學與人 文關懷素養 之態度	4-1 具有專 題規劃與製 作之執行力	4-2 具有系 統化、創意 性之問題解 決能力
1.1 具備『軟體工程』、『計 算機系統』及『網路 通訊』至少一項領域 之專業素養。	●						
1.2 應用相關知識以解決 資訊問題之能力。		●					
2.1 具備發掘、分析、歸 納與解決問題之能 力。						●	●
2.2 具備資訊相關領域創 新思考之能力。						●	
2.3 具備專業領域獨立研 究與發表論文之能 力。						●	●
3.1 具備專案規劃、執行 與跨領域思考之能 力。			●				●
3.2 具備溝通、協調、團 隊合作與整合管理之 能力。			●	●			●
4.1 瞭解國內外相關產業 趨勢並具備國際視 野。				●	●		
4.2 培養終身自我學習與 成長之能力。				●	●		

**院級教育目標暨核心能力與
數位內容學系教育目標暨核心能力關聯表**

院級教育目標與數位內容學系教育目標之關聯表（大學部）				
院級教育目標 數位系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才	培育具備積極創新、解決問題能力之人才
1.培養資訊科技的理論與實務能力。	●		●	
2.培養整合設計的理論與實務能力。	●		●	
3.培養數位學習的理論與實務能力。	●		●	
4.培養團隊合作與開闊胸襟之態度與專業能力。		●		●

院級教育目標與數位內容學系教育目標之關聯表（研究所）				
院級教育目標 數位系教育目標	培育具備紮實理論基礎與卓越實務能力之數理及資訊人才	培育具備認真負責、團隊合作態度之專業之人才	培育具備跨領域整合及寬闊視野之人才	培育具備積極創新、解決問題能力之人才
1.培養資訊科技的專業發展與研究能力。	●		●	
2.培養整合設計的專業發展與研究能力。	●		●	
3.培養數位學習的專業發展與研究能力。	●		●	
4.培養團隊合作與開闊胸襟之態度與專業能力。		●		●

院級基本素養與核心能力與本系基本素養與核心能力之關聯表（大學部）

院級基本素養 與核心能力 數位系 基本素養與 核心能力	1-1 熟悉各 領域基本科 學與數學知 識	1-2 具備科 學應用與資 訊科技表現 能力	2-1 具有團 隊合作、溝 通協調之技 巧	3-1 瞭解科學 和數位資訊 發展趨勢及 與社會互動 之整合能力	3-2 具備連 結科學與人 文關懷素養 之態度	4-1 具有專 題規劃與製 作之執行力	4-2 具有系 統化、創意 性之問題解 決能力
具有計算機基本理論與 概念能力	●	●					
具有多媒體系統設計與 整合能力	●	●			●		
具有網頁互動程式設計 能力		●			●		
具有人工智慧原理與應 用能力		●					
具有藝術與設計暨美學 趨勢之理論基礎	●						
具有創意決策與商品研 發之創意表現能力		●	●			●	●
具有設計整合與設計溝 通之實務執行能力		●	●	●	●	●	●
具有數位學習基本概念 能力	●						
具有數位學習課程設計 能力		●				●	
具有數位學習系系統平 台設計與應用能力		●		●		●	●
具有數位整合與遊戲製 作專業能力		●		●	●	●	●
具有數位學習內容的評 鑑能力							●
具有團隊專案規劃設計 與執行能力			●	●			
具有團隊合作與互助關 懷之態度			●		●		

院級基本素養與核心能力與本系基本素養與核心能力之關聯表（研究所）

院級基本素養 與核心能力 研究所基本素養 與核心能力	1-1 熟悉各 領域基本科 學與數學知 識	1-2 具備科 學應用與資 訊科技表現 能力	2-1 具有團 隊合作、溝 通協調之技 巧	3-1 瞭解科 學和數位資 訊發展趨勢 及與社會互 動之整合能 力	3-2 具備連 結科學與人 文關懷素養 之態度	4-1 具有專 題規劃與製 作之執行力	4-2 具有系 統化、創意 性之問題解 決能力
具有計算機理論與發展研究能力	●	●					
具有多媒體系統設計與整合研究能力	●	●					
具有人工智慧原理與應用研究能力	●	●					
具有藝術與設計暨美學趨勢之理論研究能力					●		
具有創意決策與商品研發之創意表現暨研究能力			●		●	●	●
具有設計整合與溝通之實務與研究能力			●	●	●	●	●
具有數位學習認知與研究設計能力	●	●					
具有數位學習系系統平台設計與研究能力		●				●	
具有數位學習整合應用與研究能力				●		●	●
具有團隊合作分享研究與成果態度			●	●	●	●	
具備實驗研究計畫統計能力	●	●				●	●

院級基本素養與核心能力與本系基本素養與核心能力之關聯表（碩士在職專班）

院級基本素養 與核心能力 碩士在職專班 基本素養 與核心能力	1-1 熟悉各 領域基本科 學與數學知 識	1-2 具備科 學應用與資 訊科技表現 能力	2-1 具有團 隊合作、溝 通協調之技 巧	3-1 瞭解科 學和數位資 訊發展趨勢 及與社會互 動之整合能 力	3-2 具備連 結科學與人 文關懷素養 之態度	4-1 具有專 題規劃與製 作之執行力	4-2 具有系 統化、創意 性之問題解 決能力
具有計算機理論與發展研究能力	●	●					
具有多媒體系統設計與整合研究能力	●	●					
具有人工智慧原理與應用研究能力	●	●					
具有藝術與設計暨美學趨勢之理論研究能力					●		
具有創意決策與商品研發之創意表現暨研究能力			●		●	●	●
具有設計整合與溝通之實務與研究能力			●	●	●	●	●
具有數位學習認知與研究設計能力	●	●					
具有數位學習系系統平台設計與研究能力		●				●	
具有數位學習整合應用與研究能力				●		●	●
具有團隊合作分享研究與成果態度			●	●	●	●	
具備實驗研究計畫統 計能力	●	●				●	●

提案八

提案單位：教育學院

案由：教育學院教育學系、體育學系、教育測驗統計研究所、特殊教育學系、幼兒教育學系「教育目標及學生核心能力」乙案，提請 審議。

說明：

一、本案業經教育暨管理學院 99 年 11 月 4 日 99 學年度第 1 學期第 1 次院務會議審議通過，教育測驗統計研究所各學制之教育目標與核心能力亦於 99 年 4 月 28 日 99 學年度第 2 學期第 2 次院務會議修訂通過。

二、檢附資料如下：

(一) 教育暨管理學院 99 學年度第 1 學期第 1 次及 99 學年度第 2 學期第 2 次院務會議紀錄乙份 (略)。

(二) 教育學院各系 (所) 教育目標及學生核心能力關聯表乙份 (略)。

決議：通過教育學院教育學系、體育學系、教育測驗統計研究所、特殊教育學系、幼兒教育學系「教育目標及學生核心能力」及其關聯表如附件。

教育學院各系（所）教育目標、基本素養/核心能力
與院級、校級教育目標與基本素養與核心能力關聯資料

◆校級教育目標與教育學院教育目標之關聯表

院級教育目標 \ 校級教育目標	專業典範	優質卓越	變革創新
專業形象	●		
博雅素養		●	
科技創新			●

◆教育學系大學部/碩士班/教育行政與管理碩士在職專班/博士班

教育學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標 \ 系級教育目標	專業形象	博雅素養	科技創新
專業知能	●		●
公民素養		●	
個人發展	●	●	

教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
大學部			
教育目標 \ 基本素養與核心能力	專業知能	公民素養	個人發展
A. 堅實的教育專業知識與正確理念	●		●
B. 紮實的教育實務能力	●		●
C. 獨立思考及創新實踐之能力	●		●
D. 具備教育倫理與社會責任的理解		●	●
E. 有效溝通表達與團隊合作之能力		●	●
F. 國際宏觀的視野與參與的能力		●	●
G. 健康的生活習性與良好的品德	●	●	●
H. 豐厚的人文素養與平衡生活能力	●	●	●
I. 自我成長與終身學習的意願與能力	●	●	●

教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
碩士班			
教育目標	專業知能	公民素養	個人發展
基本素養與核心能力			
A.具有進行教育深度分析的能力	●		
B.質疑與探究教育理論與概念的能力	●		
C.在不同情境下從事教育研究的能力	●		
D.具備教育倫理與社會責任的理解		●	
E.溝通對話與理性分析批判的能力		●	
F.教育宏觀視野與國際關懷知能		●	
G.健康的生活習性與良好的品德			●
H.豐厚的人文素養與平衡生活能力			●
I.自我成長與終身學習的意願與能力			●

教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
教育行政與管理碩士在職專班			
教育目標	專業知能	公民素養	個人發展
基本素養與核心能力			
A.具整合教育理論與實踐創新的能力	●		
B.具批判教育理論與實踐應用的能力	●		
C.在不同情境下具教育方案規劃及領導推動之能力	●		
D.具備教育倫理與社會責任的理解		●	
E.溝通對話與理性分析批判的能力		●	
F.教育宏觀視野與國際關懷知能		●	
G.健康的生活習性與良好的品德			●
H.豐厚的人文素養與平衡生活能力			●
I.自我成長與終身學習的意願與能力			●

教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
博士班			
教育目標	專業知能	公民素養	個人發展
基本素養與核心能力			
A.教育理論整合與創新的能力	●		
B.批判思考與研究發表的能力	●		
C.整合理論與方法進行教育研究的能力	●		
D.教育方案規劃與領導推動之能力	●		
E.具備教育倫理與社會責任的理解		●	
F.國際教育與關懷實踐之能力		●	
G.健康的生活習性與良好的品德			●
H.豐厚的人文素養與平衡生活能力			●
I.自我成長與終身學習的意願與能力			●

◆教育學系課程與教學碩士班/碩士在職專班

教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯				
課程與教學碩士班				
教育目標	專業知能	文化素養	全球視野	合作創新
基本素養與核心能力				
A. 具有對課程與教學議題進行深度分析的能力	●			
B. 質疑與探究課程與教學理論與概念的能力	●			
C. 在不同情境下從事課程與教學研究的能力	●			
D. 具備教育倫理與社會責任的理解		●		
E. 溝通對話與理性分析批判的能力		●		
F. 教育宏觀視野與國際關懷知能			●	
G. 具團隊合作進行問題探究的能力				●
H. 獨立思考及創新實踐之能力				●

教育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯				
課程與教學碩士在職專班				
教育目標	專業知能	文化素養	全球視野	合作創新
基本素養與核心能力				
A. 具有對課程與教學議題進行深度分析的能力	●			
B. 質疑與探究課程與教學理論與概念的能力	●			
C. 在不同情境下從事課程與教學研究的能力	●			
D. 具備教育倫理與社會責任的理解		●		
E. 溝通對話與理性分析批判的能力		●		
F. 教育宏觀視野與國際關懷知能			●	
G. 具團隊合作進行問題探究的能力				●
H. 獨立思考及創新實踐之能力				●

◆體育學系大學部/碩士班

教育學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標	專業形象	博雅素養	科技創新
系級教育目標			
專業推手	●		
通博有品		●	
科技整合			●

體育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
大學部			
教育目標	專業推手	通博有品	科技整合
基本素養與核心能力			
A1. 具備運動教育學的基本專業知識。	●		
A2. 具備運動健康促進的基本專業知識。	●		
A3. 具備運動休閒管理的基本專業知識。	●		
A4. 具備多項運動技能。	●		
A5. 具備至少一項運動專長。	●		
B1. 培養學生勤勞樸實、盡職負責的工作態度。		●	
B2. 具備完成運動團隊專案任務（運動會、育樂營、社區運動指導）能力。		●	
B3. 維持友善禮貌優良傳統。		●	
了解運動發展趨勢及國內外運動產業現況。			●
C1. 了解運動發展趨勢及國內外運動產業現況。			●
C2. 具備運動教練及裁判證照。			●
C3. 強調學術能力養成及參與，鼓勵升學進修。			●

體育學系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
碩士班			
教育目標	專業推手	通博有品	科技整合
基本素養與核心能力			
A1 具備運動教育學學術研究專業能力	●		
A2 具備運動健康促進學術研究專業能力	●		
A3 具備運動休閒管理學術研究專業能力	●		
B1 培養學生盡職負責、精益求精、團結合作的工作態度		●	
B2 具備完成運動相關研究專案能力		●	
C1 了解國內外運動學術研究發展趨勢			●
C2 強調學術研究能力養成及參與，鼓勵博士升學進修			●

◆教育測驗統計研究所碩士班/博士班

教育學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標 \ 所級教育目標	專業形象	博雅素養	科技創新
培養測驗統計研究人才	●		
培養科技整合創新能力	●	●	●
培養國際學術發表能力	●	●	●

測統所教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
碩士班			
教育目標 \ 基本素養與核心能力	培養測驗統計研究人才	培養科技整合創新能力	培養國際學術發表能力
具備基本測驗統計理論相關素養	●		
具備測驗編製相關知識	●		
具備測驗統計分析之技能	●		
具備學科或心理領域評量編製能力		●	
具備測驗統計軟體研發或科計畫評量能力		●	
具備學術論文寫作與發表能力			●

測統所教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
博士班			
教育目標 \ 基本素養與核心能力	培養測驗統計研究人才	培養科技整合創新能力	培養國際學術發表能力
具備進階測驗統計理論相關素養	●		
具備科技化評量的素養		●	
具備國際學術論文寫作與發表能力			●

◆特殊教育學系大學部/碩士班

教育學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標	專業形象	博雅素養	科技創新
系級教育目標			
1. 培育國小階段優良特殊教育教師	●	●	
2. 培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者		●	
3. 培育具有應用特殊教育輔助科技專業人才	●		●

特教系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
大學部			
教育目標	1. 培育國小階段優良特殊教育教師。	2. 培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者	3. 培育具有應用特殊教育輔助科技專業人才
基本素養與核心能力			
A1. 瞭解特殊教育理念、法規、服務資源和發展趨勢	●	●	●
A2. 了解各類身障、資優學生的學習特性	●	●	
A3. 具備特殊學生評量診斷和評鑑的能力	●	●	
A4. 具備發展適合特殊學生的教學設計、教材與教具的能力	●	●	●
A5. 具備教學情境規劃與經營的能力	●	●	
A6. 具備特殊學生行為與心理輔導的知能	●	●	
B1. 具備全人創新思維及溝通表達的能力	●	●	●
B2. 具備特殊教育的基本研究知能		●	●
B3. 具有國際視野、終身學習和生涯規劃的能力	●	●	●
C1. 具備應用資訊的能力	●	●	●
C2. 具備應用特殊教育科技輔具的能力	●	●	●

特教系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
碩士班			
教育目標	培育優良特教學術研究人才	培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者	培育特殊教育輔助科技專業人才
基本素養與核心能力			
研究特殊教育理念與發展趨勢。	●	●	
具備特殊學生評量診斷的學術研究知能	●	●	
具備特殊學生教學設計之學術研究知能	●	●	
具備特殊學生行為與心理輔導的學術研究知能	●	●	
具備閱讀及評析特教書刊的專業知能及獨立研究的能力。	●	●	●
具備創新思維及批判思考的學術研究能力	●	●	●
具有國際視野、終身學習和生涯規畫的專業知能。	●	●	●
具備應用資訊於學術研究之知能	●		●
具備應用特殊教育科技輔具學術研究知能。	●		●

◆幼兒教育學系大學部/碩士班

教育學院教育目標與系級教育目標之關聯			
院級教育目標	專業形象	博雅素養	科技創新
系級教育目標			
培養學生具備幼兒教育之專業知能。	●	●	
培養學生多元能力及人文素養。	●	●	
培養學生國際視野及科技應用的能力。	●		●

幼教系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
大學部			
教育目標	培養學生具備幼兒教育之專業知能。	培養學生多元能力及人文素養。	培養學生國際視野及科技應用的能力。
基本素養與核心能力			
瞭解幼兒生理及心理發展之特色	●		
提昇幼兒行為觀察、輔導與能力評估之能力。	●		
增進幼教課程規劃及活動設計之能力	●		
具備班級經營、教學及研究之能力	●		
了解幼教思想潮流及發展趨勢。	●		
具備完成團隊任務及溝通協調合作之能力		●	
瞭解幼教專業倫理與社會責任執行能力		●	
培養學生具備表達、反省與批判能力		●	
培養學生良好生活規範與文化素養		●	
增進科技運用及融入教學之能力			●
瞭解各國幼教發展現況及趨勢			●

幼教系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
碩士班			
教育目標 基本素養與核心能力	培養研究生 具備幼兒教育研究及管理之專業知能。	培養研究生 多元能力及人文素養。	培養研究生 國際視野及科技應用的能力。
增進研究生幼兒教育研究之能力	●		
增進研究生課程與教學之專業知能	●		
增進研究生對幼兒發展相關領域之專業知能	●		
增進研究生對幼教機構組織與領導、經營與管理之能力	●		
具備團隊合作及溝通協調之能力		●	
體現幼教專業倫理與社會責任		●	
培養研究生具備表達、反省與批判能力		●	
培養研究生感性與知性並重之素養		●	
增進研究生科技運用與教學創新之能力			●
增進研究生之國際視野與終生學習能力			●

◆幼兒教育學系早期療育碩士班

院級教育目標	專業形象	博雅素養	科技創新
早療碩士班教育目標			
培育早期療育跨專業服務之人才	●	●	
培養早期療育實務工作優質領導與規劃人才	●	●	
培養具國際視野且創新整合社政、醫療、教育之早期療育研究與實務工作人才	●		●

幼教系教育目標與基本素養與核心能力之關聯			
早期療育碩士班			
教育目標	培育早期療育跨專業服務之人才	培養早期療育實務工作優質領導與規劃人才	培養具國際視野且創新整合社政、醫療、教育之早期療育研究與實務工作人才
基本素養與核心能力			
具備早期療育專業服務能力	●	●	●
具備跨專業團隊合作、溝通與協調能力	●		●
具備多元思維及人文素養能力	●		●
具備關懷服務能力		●	
培養早期療育優質領導管理能力	●	●	●
厚植早期療育實務工作規劃與執行能力	●	●	
具備資源整合與創新能力	●	●	●
增進國際視野、終身學習和生涯規畫的能力		●	●

提案九

提案單位：管理學院

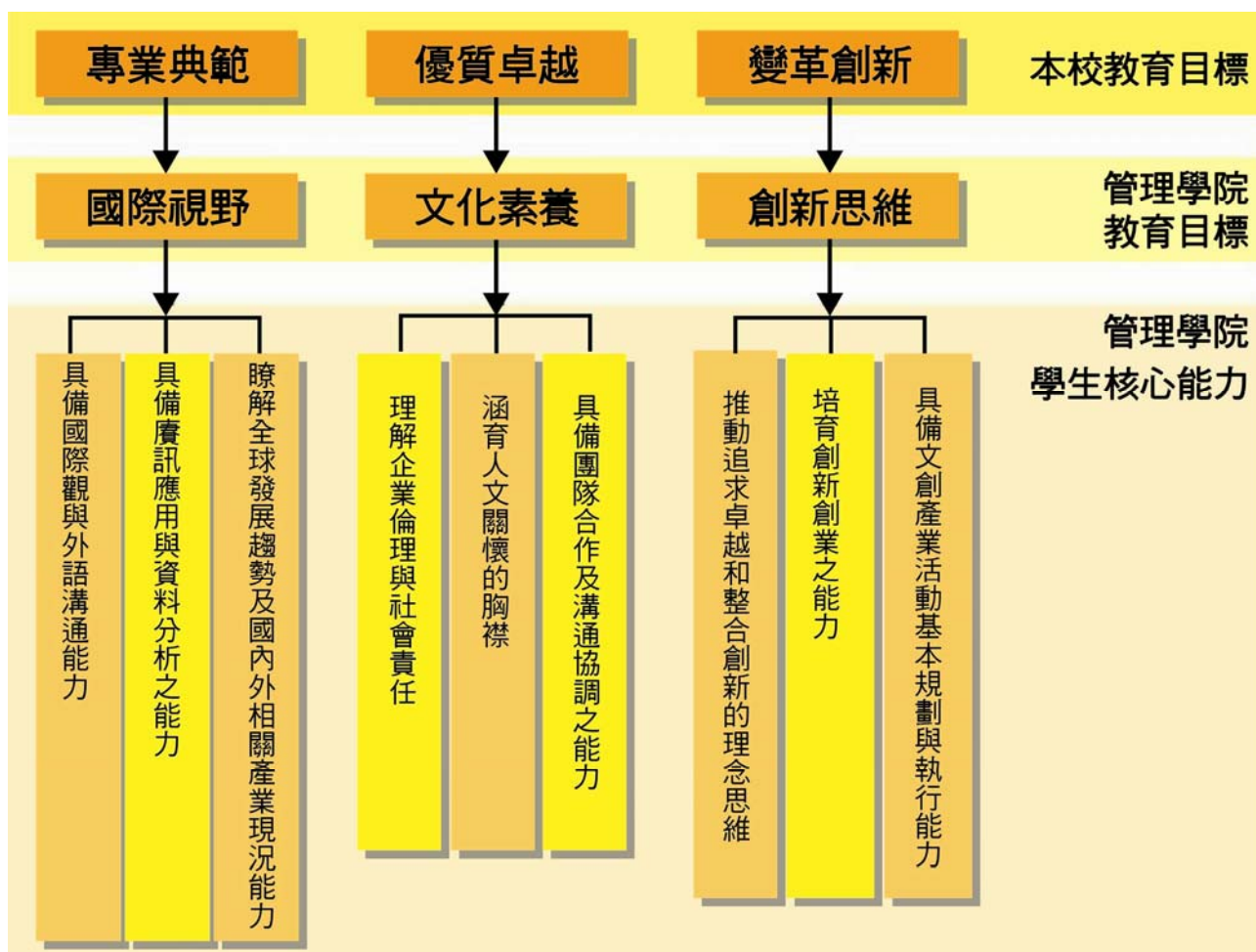
案由：管理學院教育目標及學生核心能力指標訂定案，提請 審議。

說明：

- 一、依據教育部臺高（一）字第 1000139374E 號函，本校新設「管理學院」，為使院務運作順利及因應 101 學年系所評鑑工作，訂定管理學院教育目標及學生核心能力指標，以作為學院轄下系（學位學程）之依循。
- 二、本案業經管理學院 100 年 9 月 16 日 100 學年度第 1 學期第 1 次院務會議審議通過。
- 三、檢附資料如下：
 - （一）管理學院 100 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄乙份（略）。
 - （二）管理學院教育目標及學生核心能力對應圖與關聯表（略）。

決議：通過管理學院教育目標及學生核心能力及其與校級目標/基本素養與核心能力之關聯表如附件。

校級教育目標及管理學院教育目標、學生核心能力對應圖



管理學院與校級教育目標、基本素養與核心能力之關聯表

校級教育目標與管理學院教育目標之關聯表			
院級教育目標 \ 校級教育目標	專業典範	優質卓越	變革創新
國際視野	●		
文化素養		●	
創新思維			●

管理學院教育目標與基本素養與核心能力之關聯表			
院級教育目標 \ 院級基本素養與核心能力	國際視野	文化素養	創新思維
具備國際觀與外語溝通能力	●		
具備資訊應用與資料分析之能力	●		
瞭解全球發展趨勢及國內外相關產業現況能力	●		
理解企業倫理與社會責任		●	
涵育人文關懷的胸襟		●	
具備團隊合作及溝通協調之能力		●	
推動追求卓越和整合創新的理念思維			●
培育創新創業之能力			●
具備文創產業活動基本規劃與執行能力			●

校級基本素養與核心能力與管理學院基本素養與核心能力之關聯表

校級基本素養 與核心能力	語文 與國際 溝通 能力	公 民 責 任 與 文 化 關 懷	資 訊 素 養 與 學 養	藝 文 精 神 素 養	了 解 、 重 欣 多 元 文 化 能 力	邏 輯 思 辨 能 力	內 省 職 涯 規 劃 能 力	國 際 視 野 能 力	專 業 統 整 能 力
院級基本素養 與核心能力									
具備國際觀與外語溝通能力	●		●		●			●	
具備資訊應用與資料分析之能力			●			●		●	●
瞭解全球發展趨勢及國內外相關產業現況能力	●				●	●	●	●	●
理解企業倫理與社會責任		●							
涵育人文關懷的胸襟		●			●				
具備團隊合作及溝通協調之能力	●								
推動追求卓越和整合創新的理念思維						●	●	●	●
培育創新創業之能力				●		●			●
具備文創產業活動基本規劃與執行能力	●		●	●	●	●	●		●

提案十

提案單位：管理學院

案由：管理學院事業經營碩士學位學程、文化創意發展學位學程、永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程、國際企業學系「教育目標及學生核心能力」乙案，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經教育暨管理學院 99 年 11 月 4 日 99 學年度第 1 學期第 1 次院務會議審議通過。
- 二、依據教育部臺高（一）字第 1000139374E 號函，原屬教育暨管理學院轄下之事業經營碩士學位學程（原事業經營研究所）、文化創意發展學位學程、永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程（原永續觀光暨遊憩管理研究所）及國際企業學系，自 100 年 8 月 1 日起隸屬於管理學院轄下。
- 三、檢附資料如下：
 - （一）教育暨管理學院 99 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄乙份（略）。
 - （二）管理學院各系（學位學程）教育目標及學生核心能力對應表乙份（略）。

決議：通過管理學院事業經營碩士學位學程、文化創意發展學位學程、永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程、國際企業學系「教育目標及學生核心能力」如附件。

管理學院各系（學位學程）教育目標及學生核心能力對應表

系所概要			
系所名稱	事業經營碩士學位學程		
班別	碩士班		
教育目標	編號	項目內容	
	1	傳授專業管理知識與基礎之培養。	
	2	啟發創新創業精神。	
	3	增進團隊溝通與協調。	
	4	融合理論與實務應用。	
	5	拓展全球視野國際觀。	
	6	資訊素養之建構	
	7	社會關懷品格之培育	
學生核心能力(基本能力指標)	編號	項目內容	對應之教育目標編號
	A	專業知識與技能	1 26
	B	問題分析與解決能力	1237
	C	口語與書寫表達及溝通的能力	357
	D	應用理論與實務的能力	12347
	E	批判思考的能力與邏輯推理	1246
	F	數量工具的能力與資訊素養	1246
	G	國際觀與外語能力	345
	H	創新創業能力	123
	I	職場倫理與社會道德	137
	J	領導決策與團隊合作能力	2347
K	瞭解產業環境及發展	145	

系所概要

系所名稱	文化創意產業發展學位學程		
班別	學士學位班		
教育目標	編號	項目內容	
	1	培養學生抽象思考能力。	
	2	培養學生資源整合能力。	
	3	培養學生實踐執行能力。	
	4	培養創意與營運複合能力	
學生核心能力(基本能力指標)	編號	項目內容	對應之教育目標編號
	A	基本涵養指標	
	A1	了解文創產業之內涵與發展趨勢,具備文創產業基礎管理能力。	1、3
	A2	認識台灣歷史文化資產,了解國內文創產業發展現況。	1、2、3、4
	A3	具備文創產業活動基本規劃與執行能力。	1、3、4
	A4	具備圖文溝通與表達能力。	1、3、4
	A5	具備徒手繪圖、電腦繪圖、識圖、電腦多媒體等應用能力。	1、3
	A6	了解藝術與設計史,具備基礎色彩與構成等美學造形能力。	1、3
	B	文創商品設計指標	
	B1	運用設計方法進行發想轉化能力。	1、2、3、4
	B2	了解材料加工與製程,具備文創商品創發出能力。	1、2、3、4
	B3	具備 3D 建模及電腦輔助設計能力。	1、2、3、4
	B4	具備基礎結構設計與實體模型製作能力。	1、2、3、4
	C	文創經營管理指標	
	C1	具備市場調查與文化消費分析能力。(調查面)	1、2、3、4
	C2	具備基礎財務與行銷策略規劃能力。(規劃面)	1、2、3、4
	C3	分析商品設計趨勢及企劃提案(執行面)	1、2、3、4
	C4	具備文創產業服務設計與整合營銷(整合面)	1、2、3、4

系所概要

系所名稱	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程		
班別	碩士班		
教育目標	編號	項目內容	
	1	培養擁有專業素養與具備領導能力之學生。	
	2	培養理論實務兼具與態度積極進取之學生。	
	3	培養統整創新兼備與思考縝密多元之學生。	
學生核心能力(基本 能力指標)	編號	項目內容	對應之教育目標編號
	A	培養擁有專業素養與具備領導能力之學生。	1
	A1	能發揮觀光遊憩及休閒的進階專業知識。	1
	A2	能將研究方法應用在統計資料的分析上。	1
	A3	能應用溝通領導技能以貫徹計畫之執行。	1
	B	培養理論實務兼具與態度積極進取之學生。	2
	B1	擁有運用理論知識進行實務應用之能耐。	2
	B2	擁有迎向挑戰試煉克服艱難險阻之信心。	2
	B3	擁有落實倫理道德實踐社會責任之觀念。	2
	C	培養統整創新兼備與思考縝密多元之學生。	3
	C1	能推動追求卓越和整合創新的理念。	3
	C2	能擁有邏輯推理和問題研析的特質。	3
	C3	能展現國際視野和多元觀點的思維。	3

系所概要

系所名稱	國際企業學系		
班別	學士班		
教育目標	編號	項目內容	
	1	養成學生在國際企業領域的基本專業技能，以培育國際行銷、國際財務金融、國際企業之管理等人才。	
	2	建立學生團隊合作能力、良好工作態度與終身學習習慣。	
	3	培養學生宏觀的國際視野並運用管理專業知識技能解決企業問題的能力。	
學生核心能力(基本能力指標)	編號	項目內容	對應之教育目標編號
	A1	具備國際企業管理知識與應用所需的基本管理知識。	1
	A2	具備科技及資訊之創新應用與分析能力。	1
	A3	瞭解行銷之意涵，並訓練建構國際企業品牌之能力將所學運用於計畫施行的過程。	1
	A4	建立學習架構組織競爭優勢效能與優勢，並應用於國際企業管理的策略能力。	1
	A5	具備財務管理與金融知識,應用於國際企業之能力。	1
	B1	具備商業溝通與寫作能力。	2
	B2	具備完成團隊合作任務及溝通協調之能力。	2
	B3	理解企業倫理與社會責任。	2
	B4	培養終身學習及閱讀外文專業資訊能力。	2
	C1	瞭解全球發展趨勢及國內外相關產業現況。	3
	C2	能評估、管理並說明各項功能活動對企業組織的影響。	3
	C3	能發掘企業組織問題並應用合適工具解決。	3

伍、臨時動議

通識中心陳純瑩主任提：本次會議修正通過之「國立臺中教育大學大學部學生英文基本能力實施要點」是否適用於101學年度以前入學（97-100學年度）學生，請討論。

決議：緩議。

陸、下午四時三十分散會