

國立臺中教育大學 107 學年度教師專業碩士學位學程招生考試

教育學試題

一、選擇題（每題 2%，共 50%）

- (B) 1. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會的發展論，要培養國小學階段兒童有健全人格的發展，最重要的教育措施是什麼？
- (A) 多協助兒童重新整合對自己的認識，引導其自我統整
 - (B) 多支持肯定兒童的學習努力，避免產生無法勝任的感覺
 - (C) 不斷教導兒童建立合宜的行為規範，避免養成不良習慣
 - (D) 給予兒童各式學習挑戰，以避免產生自大怠惰的心理
- (C) 2. 丁老師欲協助學生透過有意義的學習，將學習經驗做較長期的保留，規劃將有效的學習策略融入教學。下列哪一種訊息編碼的做法最不符合丁老師的教學需求？
- (A) 視覺意象(visual imagery)
 - (B) 多重編碼(multiple coding)
 - (C) 反複記誦(rehearsal)
 - (D) 分類表列(categorical clustering)
- (C) 3. 下列哪一種表現最能展現學生的後設認知知識？
- (A) 在指定時間內，自行安排進度閱讀完選定的讀物
 - (B) 收到老師批閱後發還的作業，訂正作業上的錯誤
 - (C) 用相同的方法準備不同學科的測驗
 - (D) 根據老師的指示逐步完成數學習作中的練習
- (C) 4. 教師在教學過程中，會面臨下列議題需要審慎考量，(甲)教師在面對學生的各種不同需求，是否有做到公平的分配？(乙)教師在處罰學生的過程中，是否符合適當的程序。試問這些議題與哪一個面向較為有關連？
- (A) 教師專業成長
 - (B) 教師專業評鑑
 - (C) 教師專業倫理
 - (D) 教師諮商輔導
- (B) 5. 請問我國是在哪一項法律中立法明訂「禁止體罰」？
- (A) 師資培育法
 - (B) 教育基本法

(背面尚有試題)

- (C)國民教育法
- (D)教師法

(A) 6.請問下列哪一項不是屬於影響一所學校領導的重要成分？

- (A)學校課程的規劃
- (B)校長的領導行為
- (C)學校成員的特性
- (D)學校的內部與外部環境

(A) 7.依據最新修正公布之「師資培育法」與因應措施，下列何者不是改變之處？

- (A)調整國小教師檢定考試科目
- (B)先通過資格考試，再到學校實習
- (C)適度鬆綁師資職前教育課程之內容
- (D)可至偏遠或海外學校代理兩年，折抵實習半年

(B) 8.依據「原住民族教育法」，學校聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於原住民學生占該校學生數之比率或不得低於學校教師員額幾分之幾？

- (A)二分之一
- (B)三分之一
- (C)四分之一
- (D)五分之一

(C) 9.依據「十二年國民基本教育課程綱要」，規劃「彈性學習課程」係由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，可分成四大類，下列何者為非？

- (A)統整性主題／專題／議題探究
- (B)社團活動與技藝課程
- (C)多元文化課程
- (D)特殊需求領域課程

(B) 10.我國十二年國民基本教育課程綱要提出三大面向九個項目的核心素養。請問：「道德實踐與公民意識」屬於哪一個面向？

- (A)自主行動
- (B)社會參與
- (C)溝通互動
- (D)人與他人

- (C) 11. 下列何者不是我國十二年國民基本教育課程課綱（總綱）所列之總體課程目標？
- (A) 涵育公民責任
 - (B) 陶養生活知能
 - (C) 提高學習表現
 - (D) 促進生涯發展
- (C) 12. 某國小校長想接待來自國外的師生到校參訪，他與校內同仁在規劃接待活動時，發現學生都不熟悉國際禮儀。請問：在學校中，該教而未教的稱為什麼課程？
- (A) 正式課程(formal curriculum)
 - (B) 非正式課程(informal curriculum)
 - (C) 懸缺課程(null curriculum)
 - (D) 潛在課程(hidden curriculum)
- (B) 13. 美國約翰凱勒(John Keller)曾倡導 ARCS 動機模式，下列四項何者不是此模式的要素？
- (A) 獲得滿足
 - (B) 給予獎懲
 - (C) 建立信心
 - (D) 切身相關
- (B) 14. 著有《老師，你會不會回來》一書的王政忠曾發展並倡導 MAPS 教學法，此教學法中有一個元素是心智繪圖(mind mapping)。請問：心智繪圖是屬於哪一個學習派別的應用？
- (A) 行為主義
 - (B) 認知主義
 - (C) 人本主義
 - (D) 精粹主義
- (C) 15. 張老師新任教一個五年級的英語科，因為是新任教的班級，開學的第一節課他就安排一個評量活動。請問：這項評量的性質最接近以下哪一個概念？
- (A) 形成性評量
 - (B) 總結性評量
 - (C) 診斷性評量
 - (D) 標準參照評量

(背面尚有試題)

- (A) 16. 下列有關「分層隨機抽樣」(stratified random sampling) 的敘述，何者為正確？
- (A) 分層的類別間應獨立互斥而層內個體應具同質性
 - (B) 在教育研究中不論質的或量的研究方法都常應用此方式選取研究對象
 - (C) 分層應選的樣本數須依等量分配的原則進行
 - (D) 分層個數可依據研究者的方便性考量來決定
- (D) 17. 下列有關研究信度與效度的敘述，何者有誤？
- (A) 信度是效度的必要條件
 - (B) 為求提高內在效度，有可能會減損外在效度
 - (C) 依據研究變項的界定來設計研究工具，可提升內在效度
 - (D) 不同的資料蒐集者對活動所進行的資料蒐集、分析及解釋的一致性程度是屬於外在信度的問題
- (B) 18. 下列敘述何者符合質性研究的特徵？
- (A) 在實際情境中驗證真實現象的假設
 - (B) 闡釋理解研究對象本身行為背後的意義與觀點
 - (C) 先將人與人互動的複雜現象加以簡化以利進一步探究
 - (D) 將研究對象自其生活脈絡抽離以減少無關因素之混淆
- (B) 19. 下列有關「調查研究」之敘述何者正確？
- (A) 採電子問卷調查法，花費少速度快且更能夠掌握母群體的特質
 - (B) 電話調查時若拒答者較多，可能導致樣本呈偏態分布而影響研究結果
 - (C) 越是標準化的訪談，越需要訓練與經驗充足的訪談者
 - (D) 郵寄問卷可調查分布廣闊的大量樣本，較能掌握受試者的生活情境脈絡
- (B) 20. 下列有關「雙盲法」(double blind)的敘述，何者為真？
- (A) 雙盲是指讓實驗組和控制組雙方都不知道自己是否接受實驗處理
 - (B) 對控制組可採提供安慰劑(placebo)的方式，以避免影響實驗的內在效度
 - (C) 若是讓控制組知道自己正參與實驗研究，恐會產生霍桑效應(Hawthorne Effect)
 - (D) 雙盲法主要應用在準實驗設計中以提升研究效度
- (C) 21. 根據「十二年國民基本教育課程綱要」對領域／科目核心素養之發展之具體內涵規範，國小領域／科目核心素養編碼方式，以下何者說明正確？
- (A) 第 1 碼為「教育階段別」
 - (B) 第 2 碼為「領域／科目別」

(C)第3碼為「核心素養九大項目」

(D)第3碼為「領域／科目別」

(B) 22. 張老師教學主張在不修改課程架構的情形下，將文化概念、主題與觀點加入課程中。請問：這樣的課程模式符合哪一種 Banks(1993)提出之多元文化課程改革模式？

(A)貢獻模式

(B)附加模式

(C)轉型模式

(D)社會行動模式

(A) 23. 在廣域課程之上，進一步整合知識概念及活動經驗所形成的課程為下列何者？

(A)核心課程

(B)相關課程

(C)融合課程

(D)科目課程

(B) 24. 在史特佛賓(D. Stufflebeam)等人主張 CIPP 評鑑中的四種評鑑模式中，依據所蒐集的資料，評估課程目標所需的資源及其運用是屬於哪一種評鑑？

(A)背景評鑑

(B)輸入評鑑

(C)過程評鑑

(D)成果評鑑

(C) 25. 根據教育部「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」(105年10月17日)規定，以下何者有誤：

(A)應進行公開授課之人員包括現職國民中、小學校長

(B)應進行公開授課之人員包括聘期為三個月以上之代課、代理教師

(C)每學期至少公開授課一次

(D)教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考

(背面尚有試題)

二、問答題（共 50%）

1. 我國將於 108 年實施「十二年國民基本教育課程綱要」，在國小教育階段各領域課程架構與現階段「九年一貫課程綱要」之相異之處有哪些？列舉出五點說明。(10%)
2. 近年來差異化教學的理念與做法廣受教育界的重視。請簡述差異化教學的意涵(10%)，並說明教師推動差異化教學的可能做法(15%)。
3. 試說明教科書選用的流程？(15%)