

項目四、學術與專業表現

一、現況描述

在教師方面，本系教師除了教學之外，持續投入學術研究。在主持研究案上，本系教師努力爭取政府單位或民間單位的經費補助，補助機構包括教育部、國立教育資料館、縣市政府等單位。在國科會研究案方面，近三年來，本系共獲得八件國科會研究案，成果豐碩。在研究論文方面，近三年來，本系教師共發表多篇 SSCI、EI、TSSCI 論文、十餘篇其他外審制期刊論文，及研討會論文。此外，本系教師亦積極進行國際學術交流，近三年來，參加國際研討會共計發表多篇論文。又系上教師研究成果也能融入教學與實務。再者，本系教師積極參與專業服務，除了中央部會的專業委員之外，也深耕地方，進行社會服務。此外，本系教師多次擔任國內專業社團理監事（例如台中市諮商心理師公會理事長、台灣遊戲治療學會理事、台灣統計方法學會副理事長、國家教育研究院心理學名詞審議委員會委員、台灣輔導與諮商學會諮商師教育與督導小組委員、中區輔導工作小組委員）等，在諮商、心理等領域，從事專業服務。

在大學部學生方面，本系學士班學生學術能力表現傑出，本系目前有兩屆畢業生，共 16 人考取碩士班，大多是考上諮商所，少數考上人力資源及測驗統計研究所，以目前全國諮商相關研究所的碩士班錄取率偏低，能有這樣的成績，實在難能可貴。此外大學部學生也積極投入研究，除了擔任老師的研究助理之外，亦申請國科會獎助大專生參與國科會研究，表現傑出。此外，100 年考取就業服務乙級技術士證照有 3 人，而另有 44 名學生通過第一階段考試。

在碩士班學生之學術研究與專業表現方面，本系特別著重諮商理論、諮商技術、諮商倫理與研究方法的培養，兼顧理論與實務，並經常為研究生舉辦學術活動，以提昇碩士生之學術研究與專業表現。又本系有週三下午（3:30-5:30）舉辦研究生專題發表會的傳統。在專題發表時，碩士生由教師與學生的提問中學習專業的素養。本系亦要求研究生於畢業前須在有審查制度的期刊或研討會上發表論文。此外，本系教師亦經常安排碩士生針對國中、小學的學生進行個別與團體的輔導。再者，碩士班學生之諮商實習督導亦是本系特別著重之

處，希冀碩士生對人尊重的素養能表現於實務工作中。

在碩士班學生之數量與品質方面，本系近三年碩士生共 37 名，其中一般生 25 名，在職生 12 名。碩士生的背景多元化，包括諮商、心理、教育、幼教、企管、醫學等；在職生多為中小學教師。非相關科系的畢業生，本系規定必須於大學部修課以補足所欠缺的相關知能。碩士班畢業生在 99 學年度有 3 人考上國立台灣師範大學、彰化師範大學、暨南國際大學等校的博士班，近三年畢業的碩士生有 20 多人考上高考心理師，以 100 年為例碩士生共有 9 名考上心理師。

4-1 教師學術研究表現之情形為何？

本系教師除了教學之外，持續投入學術研究。在主持研究案方面，本系教師努力爭取政府單位或民間單位的經費補助，進行研究(見附件 4-1-1)，補助機構包括教育部、國立教育資料館、縣市政府等單位。在國科會研究案方面，近三年來，本系共獲得八件國科會研究案，成果豐碩(見附件 4-1-2)。在研究論文方面，近三年來，本系教師共發表 8 篇 SSCI、4 篇 EI、和 1 篇 TSSCI 論文、十餘篇其他外審制期刊論文(見附件 4-1-3)。至於本系教師研究成果專書出版情形請見附件 4-1-4。此外，本系教師亦積極進行國際學術交流，近三年來，參加美國、加拿大、新加坡、泰國等地舉辦之國際研討會，共計發表 8 篇論文(見附件 4-1-5)。此外，系上教師研究成果能融入教學與實務，教師對研究成果融入教學的說明資料請參考附件 4-1-6。另，教師研究與任課科目關連之說明請參考附件 4-1-7。本系教師也組成研究研究團隊，合著書籍與合作研究案，說明請參考附件 4-1-8。

4-2 教師專業服務表現之情形為何？

本系教師積極參與專業服務，除了中央部會(教育部、考選部)的專業委員之外，也深耕地方，進行社會服務。在專業服務方面，本系教師多次參與各縣市政府學生輔導、性別平等教育輔導增能學分班的授課(見附件 4-2-1)。此外，本系教師多次擔任國內專業社團理監事(例如台中市諮商心理師公會理事長、台灣遊戲治療學會理事、

台灣統計方法學會副理事長、台灣輔導與諮商學會諮商師教育與督導小組委員、中區輔導工作小組委員、國家教育研究院心理學名詞審議委員會委員等(見附件 4-2-2)，在諮商、心理等領域，從事專業服務。

另外，本系教師大多為各專業領域學會之成員(見附件 4-2-3)，積極參與學會舉辦之學術活動與訓練；本系教師皆擔任專業學術期刊審查委員或編輯委員，協助各期刊審查論文與編輯(見附件 4-2-4)；本系教師積極協助鄰近縣市國中、小學辦理各項研習與擔任講座共 51 場(見附件 4-2-5)，提升該校教師之專業知能；近三年本系教師擔任各學校、縣市、中央各類委員會之委員，提供各項諮詢與建議(見附件 4-2-6)；本系教師協助各學校、縣市、中央之研習訓練、輔導活動情形請參閱附件 4-2-7；本系教師協助各學校、縣市、中央辦理各類型研討會、進修活動情形，共 18 班次(見附件 4-2-8)；本系教師擔任民間團體專業服務情形請參閱附件 4-2-9。

4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

本系學士班學生積極參與校內外各項競賽，獲獎情形請參閱附件 4-3-1。本系學士班學生專題研究能力表現傑出，本系目前有兩屆畢業生，共 18 人(次)考取碩士班(見附件 4-3-2)，大多是考上諮商所，以目前諮商所的碩士班錄取率偏低，能有這樣的成績，實在難能可貴。此外大學部學生也積極投入研究，除了擔任老師的研究助理之外，亦申請國科會獎助的大專生參與國科會研究，目前本系江璇同學獲得國科會大專學生參與專題研究計畫(見附件 4-3-3)。再者，為提昇學士班學生專題研究能力，本系大三「行為科學研究法」課程要求學生以小組方式提出研究計劃書面報告，內容包括研究動機與目的、研究問題、研究假設、名詞釋義、文獻探討及研究方法等章節，故每位學生對專題研究都具有一定程度的知能。同時，於 100 學年度起，「行為科學研究法」課程又進一步要求修課同學以小組方式完成研究結果的分析與討論，並撰寫研究報告繳交。

4-4 碩士班學生之學術研究與專業表現為何？

全國輔導與諮商碩博士研究生論文發表會舉辦近三年來，本系碩士班有二十多位同學通過論文審查發表論文。另外，亦有多人在期刊及其它場所發表論文。具體而言，碩士班學生九十八學年度發表論文計 9 篇；九十九學年度發表論文計 13 篇；一〇〇學年度已發表論文計 11 篇，有逐年上揚之趨勢。碩士班學生近三年之論文發表成果見附件 4-4-1。又本系王櫻芬老師於九十八學年度擔任學校輔導中心主任時曾帶領本系碩士生至阿里山輔導太和國小的學生，他們的表現深獲好評（請見附件 4-4-2）；魏麗敏老師於九十八及九十九學年度帶領碩士生至太平國中進行班級輔導，九十八學年度以生涯發展教育為主題，計國一生 18 班 533 人參與；九十九學年度以快樂教育為主題，計國一生 17 班 482 人參與（班級輔導內容請見附件 4-4-3），碩士生由中展現活動設計的巧思；陳易芬老師於九十九學年度帶領碩士生針對中區兒童之家的家童們（包括國小與國中生）進行心理衛生講座、團體輔導和生涯興趣量表施測，其中心理衛生講座計國小 71 位家童參與及國中 43 位家童參與；團體輔導計國中、小各 8 位家童參與；生涯興趣量表施測計國中九年級 9 位家童參與。對家童心理健康、人際、情緒調適、兩性相處多有助益（心理衛生講座、團體活動設計請見附件 4-4-4）。

4-5 碩士班學生之數量與品質如何？

（一）近三年來碩士生錄取率

本系碩士生經推薦甄選錄取報到後所餘名額留用至入學考試。九十八學年度報考本系碩士班的一般生有 205 人，錄取 9 人；在職生有 33 人，錄取 6 人。九十九學年度報考本系碩士班的一般生有 199 人，錄取 8 人；在職生有 29 人，錄取 5 人。一〇〇學年度報考本系碩士班的一般生有 219 人，錄取 8 人；在職生有 16 人，錄取 1 人。近三年來本系碩士生錄取率逐年降低，入學難度愈來愈高。詳細錄取率資料見表 4-5-1。

表 4-5-1 近三年來本系碩士生錄取率

學年度		招生名額	報名人數	錄取率
98	一般生	9	205	4.39%
	在職生	6	33	18.18%
	小計	15	238	6.30%
99	一般生	8	199	4.02%
	在職生	5	29	17.24%
	小計	13	228	5.70%
100	一般生	8	219	3.65%
	在職生	1	16	6.25%
	小計	9	235	3.83%

(二) 碩士生參與教師研究資料

本系碩士生計十多人於近三年參與教師研究案。本系王櫻芬老師帶領五位碩士生研究青少年社交能力在人際依附與心理健康的中介角色及青少年人際依附對適應之影響；陳易芬老師帶領一位碩士生進行國民小學師資職前教師輔導專門課程與加註專長之研究；游森期老師帶領三位碩士生研究網路世界正向心理學之相關課題；魏麗敏老師帶領一位碩士生進行國中與高中學生社會支持、生活壓力事件與憂鬱之分析研究；韓楷樾老師帶領六位碩士生進行大學入學一年兩試對高中升學輔導策略之影響研究及高中職生涯發展測驗工具使用手冊編輯。有關本系碩士生於 98、99、100 學年度參與教師研究計劃擔任研究助理的情形見附件 4-5-1。

(三) 碩士生協助大學部課程的輔導資料

98 學年度第 1 學期本系王櫻芬老師與羅明華老師申請教務處同儕課業輔導計畫，由 4 位碩士班學生（林佩諭、林孟儒、王孟文、簡珮如）協助大學部的課業輔導，一學期總時數為 96 小時。98 學年度第 2 學期本系王櫻芬老師與羅明華老師申請教務處同儕課業輔導計畫，由 4 位碩士班學生（林孟儒、楊漢章、楊筑琪、王孟文）協助大學部的課業輔導，一學期總時數為 36 小時。游森期老師於 99 到 100 學年度申請教務處教學助理，以碩班學生指導大學生之行為統計學、心理測驗以及高等統計學等課程。98 學年度至 100 學年度碩士生共

29 人（次）協助大學部課程的輔導，主要在統計、心理測驗、個別諮商及團體諮商課協助大學部學生的學習，詳細情形見附件 4-5-2。

（四）碩士生就業資料

近三年本系畢業碩士生計 36 位（不包括 101 年 1 月畢業的 9 位碩士生），就業場域為諮商中心、學校輔導室或企業中的人力資源管理部門者計 20 位，約佔 56%，而在中小學擔任一般教師者計 8 位，約佔 22%，其它 22%的畢業生包括擔任補習班老師、精神科醫師助理、研究助理或仍在準備公職考試及服役者。一般說來，本系碩士畢業生約 80%從事與所學相關的行業。98 至 100 年，本系碩士生詳細就業資料如附件 4-5-3 所示。

（五）碩士生參與專題研討、學術研討會、交流活動相關資料

本系碩士生參與專題研討及學術研討會非常熱絡。在交流活動方面多為參與本系主辦的各種學術活動，與國內外專家學者進行交流。有關本系碩士生參與專題研討，本系有固定的專題發表時間，每位碩士生都要進行專題報告，並接受同學及老師的提問及評論，於彼此互動中，提昇專業知能，近三年已進行了 36 場的專題研討（請參閱附件 4-5-4）。碩士生專題報告的題目包括各種治療的效果、家庭動力、人格發展、多元文化、社會心理、認知歷程、正向心理學、輔導專業培育、自我傷害、悲傷輔導、團體治療、生涯決策、情緒調節、諮商員的專業認同等領域。

至於本系碩士生參與學術研討會，計有參加全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會、台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會、台灣統計方法學學會年會暨學術研討會、各大學諮商與輔導學系主辦的專題學術研討會、兩案四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇等，近三年於這些學術研討會中共發表了 29 篇論文（請參閱附件 4-5-5）。

此外，本系亦常邀請國內諮商輔導專家至系演講或至本系主辦的研討會上主講相關議題，以及美國、加拿大、大陸等地的學者至系演講或以工作坊形式與碩士生交流。近三年與學生分享研究成果及進行演講的校外學者包括師大王麗斐教授、政大許文耀教授、亞洲大學吳秀碧教授；校外實務專家有鄭志強臨床心理師、彰化學生諮商中心方惠生主任、呂旭立基金會講師詹美涓以及台中市衛生局陳玉楚科長；

來自國外的則有中國大陸中央財經大學應用心理學系趙然教授、加拿大安大略省溫莎大學臨床心理系郭崇信副教授、美國馬里蘭大學諮商與人事服務學系 Dr. Courtland Lee 以及美國舊金山大學廖莘雅助理教授。碩士生參與本系辦理之學術活動情形見附件 4-5-6。

再者，本系碩士生亦經常參與校內其它單位和校外主辦的各種學術活動，包括教育部、相關學會或協會、張老師機構、諮商心理師公會、醫院精神科、它校相關系所、相關基金會、台中市政府衛生局等主辦的研討會或工作坊。而研習主題包括生涯輔導、自殺防治、心理諮商、精神醫療、相關法規、藝術治療、敘事治療、婚姻與家族治療、認知行為團體治療、心身症的分析治療、危機處遇、特殊個案的輔導、心理劇、自我成長與潛能開發，以及多元文化等議題。碩士生參與本校其它單位及校外之學術活動情形見附件 4-5-7。

二、特色

本系教師研究表現的特色為研究內容與實務及課程結合(例如綜合活動領域輔導活動、家庭與婚姻實務研究、職場心理健康促進服務、測驗理論應用、依附相關研究、生涯發展、正向心理學、遊戲治療、網路心理學等)。專業表現的特色為教師積極參與專業服務，除了中央部會的專業委員之外，也深耕地方，進行社會服務。

本系大學部學生有許多與實務界接觸的機會，除了參訪企業和企業實習課外，亦積極參與民間單位的活動，例如本系就有學生入選機率为百分之二的華碩校園 CEO 培訓計劃，接受企劃、行銷等訓練。又在企業實習課結束之際，學生們也會自行策劃與主持企業實習成果發表會，邀請師長參加，於發表會中展現他們的溝通、組織能力以及實習成果。此外，大學部學生也積極參與校內外的各種競賽活動。

本系碩士生之學術表現特色為對兒童及青少年心理的了解，在遊戲治療、家庭動力及正向心理學方面多有涉入；專業表現之特色為擅長帶領成長團體。此外，本系重視碩士生之溝通、協調與獨立思考能力，強調在學期間要協助辦理研討會及在專題發表會上提出批判意見。再者，本系碩士生亦注重理論與實務的聯結，諮商實務場域遍及社區、學校及企業機構。

三、問題與困難

在教師的研究方面，本系主要的問題在研究發表量仍然不足。主要的困難是教學與行政的負擔較重，再加上本系教師員額只有九位專任老師（100 學年度第 2 學期開始為 10 位專任老師），相較於其它國立大學的諮商輔導相關系所，本系員額較少，且本系教師需支援教育學程、通識課程、進修推廣部專長增能學分班與暑期輔導學分班等，研究時間難免受影響。

碩士生在學術與專業表現方面之問題為較著重於諮商的行為與認知取向，專業視野有所限制。再者，學生多於全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會上發表論文，較少於著名期刊發表論文。此外，應用心理部分也較少觸及，較少有應用心理方面的學術與實務表現。這些問題的根源在於師資不多元化及缺少應用心理領域的教師。在碩士班學生之數量與品質方面，因師資不足 100 學年度入學學生面臨減招，但在聘足師資後，101 學年度學生名額已恢復。在碩士生的品質方面，少數學生入學時先備知識及諮商專業的態度不足，也使得學術及專業表現的提升有所限制。

四、改善策略

本系員額較少，且應用心理/工商心理師資較為不足，不足以開設所有的應用心理相關課程，改善策略是增聘工商心理專長教師，目前已經在 100 學年度新聘工商心理專長教師。而在碩士生的學術與專業表現方面的改善策略，亦為增聘專長不同的教師，加強學生專業的能力與擴展視野。此外，本系亦朝向將教師專長類似者或研究領域類似者組成一團隊，帶領學生探究新知及接觸實務。

在碩士班學生品質方面的改善策略為在入學筆試時，不以記憶而以理解為出題的方向，同時考慮增加面試及實務演練的部分。此外，針對學生品質方面的改進，每位教師亦朝向以課程核心指標進行品質管理，並提供學生學業與心理的輔導。

五、項目四之總結(分項績效)

綜合而言，本系教師之學術研究及專業服務表現逐年進步中。過去受限於必須支援的課程太多，研究時間不完整，近年藉由增聘教師已逐漸改善。回顧本系教師的學術研究表現，較常於國內外學術研討會發表論文，較少於 TSSCI 期刊發表，今後當努力於此方向。此外，本系教師有共識應組成相關團隊，彼此提供資源，當更有利學術的表現。再者，本系教師多能貢獻所學，於各級學校、社區及民間學術及一般團體，或提供演講、訓練及諮詢服務，或擔任相關領域的委員及授課教師，專業能力及專業服務之表現備受肯定。

至於學士班學生專題研究能力之表現，若以本系目前僅有的兩屆畢業生共 18 人（次）考取碩士班來看，乃屬不錯；但若以大學生申請國科會大專學生的研究專案還是很少來看，則仍有待加強。目前本系以各科教師對學生的專業學習加強要求與督導，以及重視行為科學研究法的修習，來提升學生專題研究能力之表現。在「行為科學研究法」課程中要求學生以小組合作方式，每一組都要於學期結束後交出一份含研究動機與目的、假設、文獻探討、研究方法、結果與討論以及結論與建議的研究報告。

關於本系碩士班學生之學術研究及專業表現，由於入學考試的激烈競爭，學生有一定的基本素質，再加上師長的指導與帶領，碩士班學生在論文的發表量及實務表現上有一定的水準。本系訂定畢業的門檻、特重個別諮商及團體諮商的督導、與社區結合讓學生進行專業服務，這些都使得本系的碩士生有一定水準的學術及專業表現。目前擬再進一步加強碩士生研究成果的品質，鼓勵他們朝向專業期刊發表，而非限於研討會的論文發表。

有關碩士班學生之數量與品質，在數量方面近三年共有 37 位學生，人數還算恰當，每位教師指導學生的負荷還算適中；在品質方面，由近三年來碩士生錄取率逐年降低至 3.83%、碩士生多人參與教師的研究案及協助大學部課程的輔導、碩士畢業生的就業情形，也多在相關機構擔任諮商心理師，以及碩士生參與專題研討、學術研討會、交流活動的積極程度來看，品質尚佳。目前本系也針對碩士生加強應用心理學工商取向的培訓，希冀畢業生能開展在企業界的就業市場。