

項目四:學術與專業表現

壹、現況描述

本系師生之學術與專業表現符合學校發展定位，即兼具「師資培育」及「非師資培育之特色領域」雙軌並行之文理型教育大學，以師資培育為根本，培養師資生成為具教師專業素養及服務熱忱之經師與人師，非師資生具職場專業知能與道德之人才。本系教師與學生之學術與專業表現亦符合本系之教育目標，即培養學生英語文領域的專業素養、培養學生健全的人格、鍛鍊學生統整應變與創新能力。

本系專任教師強調學術研究與專業服務，教師之研究表現與專業服務皆有助於培養學生之專業能力與深化學生之生涯競爭力，以期符合國家社會發展與業界需求。

效標 4-1 教師研究表現之情形

本系共計 9 位專任教師於 98-100 學年度期刊論文發表共 17 篇，專書出版共 13 本，研討會論文共 43 篇，研討會出席共 28 場，研究計畫共 32 件，政府委託計畫共 25 件，如表 4-1-1，教師整體研究表現優良；本系榮獲本校 99 學年度研究績優系所—最佳進步獎(詳如附件 4-1-1)。

以下分別就各研究表現呈現結果。

表 4-1-1 98-100 學年度本系專任教師研究著作一覽表

年度	期刊論文	專書	研討會論文	出席研討會	研究計畫	政府或民間委託計畫
98	3	3	16	15	13	9
99	7	7	23	12	14	11
100	7	3	4	1	5	5

註：本表以 2009 年 8 月 1 日到 2012 年 01 月 31 日資料為準(98-100 學年上學期)

一、教師期刊論文

本系專任教師於 98-100 學年度期刊論文發表共 14 篇；98 學年度計發表 3 篇，99 學年度計發表 7 篇，100 學年度計發表 7 篇；其

中包括林逸君老師發表 3 篇、洪月女老師發表 4 篇、王雅茵老師發表 6 篇、賴政吉老師發表 2 篇、趙星皓老師發表 1 篇、Martin Evenden 老師發表 1 篇(詳如附件 4-1-2)。

二、教師專書(含篇章)

本系專任教師於 98-100 學年度專書出版共 13 本，其中 98 學年度計出版 3 本，99 學年度計出版 7 本，100 學年度計出版 3 本；包括洪月女老師出版專書 4 本、廖美玲老師出版專書 3 本、林逸君老師出版專書 2 本、范莎惠老師出版專書 1 本、成宇光老師出版專書 1 本、王雅茵老師出版專書 2 本(詳如附件 4-1-3)。

三、教師於學術研討會論文發表

本系專任教師於 98-100 學年度學術研討會論文發表共 43 篇，其中 98 學年度發表共計 16 篇，99 學年度發表共計 23 篇，100 學年度發表共計 4 篇；包括王雅茵老師發表 13 篇、洪月女老師發表 12 篇、廖美玲老師發表 5 篇，范莎惠老師發表 6 篇、賴政吉老師發表 3 篇、趙星皓老師 2 篇、Martin Evenden 老師發表 2 篇，如表 4-1-2(詳如附件 4-1-4)。

表 4-1-2 98-100 學年度本系專任教師於學術研討會發表論文資料表

年度	篇數
98	16
99	23
100	4
總計	43

註：本表以 2009 年 8 月 1 日到 2012 年 01 月 31 日資料為準(98-100 學年上學期)

四、教師出席國內、外學術研討會

本系專任教師於 98-100 學年度參與國內、外學術研討會共 28 次，其中 98 學年度計 15 次，99 學年度計 12 次，100 學年度計 1 次；包括王雅茵老師共 15 次、廖美玲老師共 3 次、范莎惠老師共 6 次、賴政吉老師共 2 次、林逸君老師共 1 次、Martin Evenden 老師共 1 次(詳如附件 4-1-5)。

五、教師執行研究(學術、產學、技術)計畫

本系專任教師於 98-100 學年度執行研究計畫案共 32 件，其中 98 學年度執行 13 件，99 學年度執行 14 件，100 學年度執行 5 件；

本校委託計畫 7 件，教育部委託計畫 10 件，國科會委託計畫 14 件、產學合作案 1 件，包括王雅茵老師執行 11 件、賴政吉老師執行 2 件、洪月女老師執行 9 件、范莎惠老師執行 4 件、廖美玲老師執行 4 件(2 個計畫時間為 97-99 學年度、99-101 學年度)、趙星皓老師執行 2 件(詳如附件 4-1-6)。

六、教師獲獎與榮譽

本系專任教師洪月女老師獲 2 項獎項、成宇光老師與趙星皓老師於 98 學年度(2010 年)獲得本校頒發的優良傳習團隊獎(詳如附件 4-1-7)，本系全體專任教師榮獲本校 99 學年度研究績優系所—最佳進步獎(詳如附件 4-1-1)。

七、教師海外交流

本系專任教師於 98-100 學年度海外交流共 2 次，其中包括成宇光老師於 98 學年度前往中國大陸廣州大學展開為期九天的姊妹校參訪；成宇光老師於 99 學年度 11 月前往泰國諸大學及三語中小學、泰北諸中學招生參訪；賴政吉老師於 99 學年度前往泰國規劃台灣教育中心開課事宜(詳如附件 4-1-8)。

效標 4-2 教師專業服務表現之情形

本系教師於 98-100 學年度專業服務表現共 278 項，其中 98 學年度有 114 項，99 學年度有 107 項，100 學年度有 56 項，包括成宇光老師 93 項專業服務、賴政吉老師 37 項專業服務、洪月女老師 19 項專業服務、范莎惠老師 24 項專業服務、王雅茵老師 28 項專業服務、趙星皓老師 68 項專業服務、廖美玲老師 2 項專業服務、Martin Evenden 老師 7 項專業服務，如表 4-2-1(詳如附件 4-2-1)。

表 4-2-1 98-100 學年度本系教師專業服務表現一覽表

教師姓名	專業服務項數
成宇光	93
賴政吉	37
王雅茵	28
洪月女	19
廖美玲	2
范莎惠	24
趙星皓	68

教師姓名	專業服務項數
Martin Evenden	7

註：本表以 2009 年 8 月 1 日到 2012 年 01 月 31 日資料為準(98-100 學年上學期)

效標 4-3 學士班學生專業能力表現

本系學生於 98-100 學年度取得語文證照計 137 人、取得教師證照計 37 人、學生參賽獲獎 45 人、錄取國內外研究所 22 人、取得正式教職 11 人，如表 4-3-1。

表 4-3-1 98-100 學年度本系學生專業能力與專題研究一覽表

類型	數量(人次)
取得語文證照	137
取得教師證照	37
學生參賽/獲獎	45
錄取國內外研究所	22
取得正式教職	11

註：本表以 2009 年 8 月 1 日到 2012 年 01 月 31 日資料為準(98-100 學年上學期)

一、學生取得語文證照

本系學生於 98-100 學年度取得證照共 137 人，參加多益測驗(TOEIC)有 103 人，參加全民英檢(GEPT)有 27 人，參加 BULATS 有 6 人，參加 TOEFL ITP 測驗有 1 人，如表 4-3-2(詳如附件 4-3-1)。

表 4-3-2 98-100 學年度本系學生取得證照資料表

檢定名稱	人數
多益測驗(TOEIC)	103
全民英檢(GEPT)	27
BULATS	6
TOEFL ITP	1
總計	137

註：本表以 2009 年 8 月 1 日到 2012 年 01 月 31 日資料為準(98-100 學年上學期)

二、學生取得教師證照

本系學生於 98-100 學年度取得教師證照人數共 37 人(詳如附件

4-3-2)。

三、學生參賽與獲獎

本系學生於 98-100 學年度參賽獲獎共 45 項，包括語言類 20 項、運動類 22 項、其他 3 項，如表 4-3-3(詳如附件 4-3-3)。

表 4-3-3 98-100 學年度本系學生參賽與獲獎資料表

語言類	運動類	其他
20	22	3

註：本表以 2009 年 8 月 1 日到 2012 年 01 月 31 日資料為準(98-100 學年上學期)

四、錄取國內外研究所

本系學生於 98-100 學年度錄取國內外研究所人數共 22 人(詳如附件 4-3-4)。

五、取得正式教職人數

本系學生於 98-100 學年度取得正式教職人數共 11 人(詳如附件 4-3-5)。

效標 4-4 碩、博士班學生之學術研究與專業表現

本系尚未成立研究所碩、博士班，故無此項目資料。

效標 4-5 碩、博士班學生之數量與品質

本系尚未成立研究所碩、博士班，故無此項目資料。

效標 4-6 學生論文主題與實務應用結合之情形

本系未成立在職專班，故無此項目資料。

效標 4-7 學生參與國內實務應用或創新活動之情形

本系未成立在職專班，故無此項目資料。

效標 4-8 碩、博士班學生之數量與品質

本系未成立在職專班，故無此項目資料。

效標 4-9 學生專業實務能力符合現職需求之情形

本系未成立在職專班，故無此項目資料。

貳、特色

一、教師研究與專業發展方面

本系教師強調學術研究與專業服務，此有助於培養與深化學生之學術能力與深化學生之職涯競爭力。

二、學生專業表現方面

- 1.本系學生積極參與各項語文、運動等比賽。藉由語文比賽，學生可將課堂上習得的知能，轉化成實務上之創造與啟發，間接培養本系學生有更宏觀的視野與整合知識的能力。學生藉由參加各項運動比賽強健身心，為本系爭光。
- 2.本系畢業生考取國內、外研究所及專任教職人數尚優。

參、問題與困難

一、教師方面

- (一)教師教學、研究、行政工作繁重且有評鑑及升等壓力。
- (二)產學合作建構不易。

二、學生方面

- (一)品德教育、情緒管理及解決問題能力需加強，以利畢業後就業。
- (二)學生參與國際合作與學術交流活動可再加強。

肆、改善策略

一、教師方面

- 1.本校有傳習教師制度輔導新進教師，本系教師亦會在會議中或私下彼此分享教學及研究心得，藉此減低教師們的心理壓力。
- 2.本系鼓勵教師參加學校定期舉辦之國科會申請說明會或專家之經驗分享活動，以提升本系各項補助計畫之通過率。
- 3.本系積極與補教界及公私立教育機構聯繫，增加產學合作機會。

二、學生方面

- 1.本系除提供正式課程之學習，並持續充實本系多元之學習資源，如圖儀設備、英語自學中心、數位學習網站及線上學習軟體、

多國複譯暨視訊會議教室、語言教室等。本系舉辦各項學習活動，如學生讀書會、演講、英文電影欣賞、企業參訪、見習實習等活動，以培養學生自主學習能力。

- 2.教師於課堂上、班會時間或師生相處時間，加強宣導品德教育、情緒管理與解決問題之能力。
- 3.配合本校國際事務暨研究發展處，加強國際合作與學術交流活動，拓展學生國際視野。

伍、項目四之總結

本系師生之學術與專業表現符合學校發展定位及本系之教育目標。本系專任教師強調學術研究與專業服務，致力培養學生英語文領域之專業知能、增進學生職場就業之競爭力；學生於就學期間努力規劃充實的大學生活，在證照之取得、校內外競賽、考取國內外研究所及就業方面尚稱良好。